

Memorando

Unidad de Investigación

Para: MSc. Salomé Parra
Vicerrectora (e)
De: Lcdo. César Parra, PhD (c)
cc: MSc. Lilia Gutiérrez
Rectora
Asunto: Presentación del Proyecto Modelos Misiológicos
Fecha: 2020.02.10

Señora Vicerrectora


Por medio de la presente se remite a su aprobación el Proyecto para ser investigadas las comunidades religiosas entendidas como Modelos Misiológicos. Proceso que apunta a afirmar los procesos de investigación en la institución como parte de la operación de programas de las líneas de investigación del Instituto y el plan de investigación 2020-2025.

N°	Programa	N°	Proyectos
4.	AREA SOCIO-RELIGIOSO <i>Línea de investigación:</i> Identificar modelos socio-comunitarios y religiosos que promueven el desarrollo humano en el contexto local, nacional y latinoamericano.	4.1	Estudio de modelos misiológicos aplicados en el campo del desarrollo de las comunidades religiosas.

Para constancia y aprobación,

Presentación de Informe Documentos	Aprobación de Proceso	Aprobación Final de Proceso
 Lcdo. César Parra, PhD (c) Director de Unidad de Investigación	 MSc. Salomé Parra Vicerrectora (e) Coordinadora Académica	 MSc. Lilia Gutiérrez Rectora

PD.: Estudio de modelos misiológicos aplicados en el campo del desarrollo de las comunidades religiosas pg. # 42

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	




**PROYECTO DE INVESTIGACION: ESTUDIO DE MODELOS MISIOLÓGICOS
APLICADOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES
RELIGIOSAS**

Por: César Parra


Este documento de trabajo esta basado en el documento
estratégico del modelo de investigación actualizado en el
2020 del Instituto Superior Tecnológico CEMLAD

**CARRERAS:
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN TEOLOGÍA PASTORAL**

Aprobado: OCS, febrero 2020


	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

1. INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO:	5
2. RESUMEN DEL PROYECTO	6
3. ANTECEDENTES	6
4. JUSTIFICACION DEL PROYECTO	6
5. LOS OBJETIVOS	13
5.1. Objetivo General.....	13
5.2. Objetivos Específico	13
6. MARCO TEORICO	14
6.1. Hacia una misiología	14
Perspectiva Latinoamericana	14
Una perspectiva de la misión en el Ecuador	16
La Misión Integral y el Desarrollo Humano	19
6.2. La teología pastoral como dimensión práctica de la teología	20
Breve recorrido histórico	20
Estatuto epistemológico de la Teología Pastoral	22
Análisis de la carrera – CINE 5 – ciclo corto y el reglamento de títulos	27
El compromiso del cabo, acuerdo mundial del sector evangélico-protestante – 2010.....	31
7. METODOLOGÍA PROPUESTA	32
7.1. Acercamiento teórico de la investigación	32
7.2. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	38
IDENTIFICAR MODELOS DE MINISTERIOS INTEGRALES EN SUS DIVERSAS	
EXPRESIONES EN IGLESIAS LOCALES EN TERRITORIOS CONCRETOS	38
MODELOS DE GESTIÓN DE LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE LOS	
PROGRAMAS ECLESIALES Y SOCIALES	39
IDENTIFICAR LA ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIONES	
CRISTIANAS EN SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD	40
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	41
9. BIBLIOGRAFÍA	41
10. PRESUPUESTO	43

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


Tablas

TABLA 1 - CES REGLAMENTO DE ARMONIZACIÓN DE TÍTULOS 2018	27
TABLA 2 - CINE 5 - APLICACIÓN DE LA CARRERA TEOLOGÍA PASTORAL	28

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

1. INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO:

TÍTULO: ESTUDIO DE MODELOS MISIOLÓGICOS APLICADOS EN EL CAMPO DEL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS.			
PROGRAMA:	AREA SOCIO-RELIGIOSO		
<i>Línea de investigación:</i> Identificar modelos socio-comunitarios y religiosos que promueven el desarrollo humano en el contexto local, nacional y latinoamericano.			
Investigador o equipo de investigadores responsable (s): César Parra	Duración del Proyecto	Año Inicial	2021
		Año Final	2025
Presupuesto	IST CEMLAD	Contraparte	Total
	3,000		3,000
Descriptores / Palabras claves: Misiología; Iglesia, Socio-Religiosa, Teología, Pastoral			

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Sistematización experiencias y aplicadas en el campo del desarrollo de las comunidades religiosas de servicios que contribuyen al desarrollo del contexto particular y al país en general. Finalmente se identifican procesos de innovación teórica actualizada en los programas académicos, que pueden ser aplicadas en el currículo y publicaciones internas o indexadas en el campo de la teología pastoral.

3. ANTECEDENTES

El proyecto de investigación en los procesos de gestión institucional o el campo de las ciencias sociales y religiosas, esta enmarcada en la búsqueda de satisfacer los procesos de formación y reflexión epistemológica en el campo de las iglesias cristianas y sus relaciones con los procesos comunitarios. El Instituto con su línea de acción en procesos sociales contribuye a esta construcción académica. En especial en la definición pragmática de la teología, que para este caso, se denomina teología pastoral, por tener directa relación con las acciones concretas que las personas lo demanden y las comunidades en particular.


Los procesos bíblicos, teológicos y prácticos como es la pastoral, es una disciplina que el proyecto procura trabajar con la definición de misión y contexto a partir de la misma vivencia de las iglesias locales, sus líderes y dialogo con la comunidad.

El instituto en su proceso de atención a las comunidades sociales ha estado relacionado desde el 2012 con los sectores cristianos desde lo mencionado como la “escuela para el desarrollo” con que se atendió a más de 1200 personas de los sectores cristianos. Con programas de certificación que se han implementado con éxito. El proceso de atención al nuevo campo como disciplina también estará orientado en el futuro con las nuevas carreras relacionadas con el objeto de estudio.

4. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

La teología es una disciplina académica integrada y estructurada por múltiples subdisciplinas. Su campo u objeto de estudio es la idea de Dios y su verdad (Pannenberg, 1976) en las tradiciones religiosas. Por esta razón, la teología puede desarrollarse como contenido o como estudio de perspectivas cristianas, judías, hinduistas, islámicas, entre otras. Además, la teología puede referirse a campos específicos como la teología pastoral, teología sistemática, teología de la mujer, teología política, teología antropológica, teología de la naturaleza, teología de la salud, teología indígena, entre otros.

Definimos por lo tanto que la teología pastoral es una disciplina científica, cuyo contenido y campo de estudio comprende las tradiciones religiosas de los grupos humanos que componen los estados modernos.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


Para Aristóteles el hombre no es sólo un animal político, sino también religioso. La religión es parte irrenunciable y dimensión esencial del ser humano, sea que tenga como objeto de su relegación un ser trascendente o que el objeto de la misma sea un valor o una realidad absoluta. Sin embargo, el uso del término por el filósofo se confunde a menudo con el de metafísica. Los cristianos reciben esta concepción, que se podría identificar como pagana de la palabra teología, y le dan un nuevo significado. En el período de los “Padres de la Iglesia” (siglo II-V) se usa el término teología para designar el conjunto de doctrinas que el cristianismo enseña sobre Dios. Además, adquiere un uso místico y de índole espiritual que le hace ser considerada la ciencia más sublime.

Posteriormente en el medioevo se desarrolla la escolástica como modo de continuar el estudio teológico con una metodología dialéctica. La escolástica es una corriente filosófica y teológica que acoge en el cristianismo la filosofía grecolatina. Desarrollada como un modo de transmitir el contenido de la Revelación y de continuar con la reflexión teológica a modo escolar, nace desde los monasterios expandiéndose hasta lograr la creación de las universidades europeas. La escolástica desarrolló como recurso metodológico la *Questiones disputatae*, una forma de construir conocimiento a partir del análisis minucioso de las tesis contrarias a la propuesta que se está presentando, para luego confirmar con diversos argumentos la tesis inicial (Copleston, 1979).

Según Becker (2015), la teología ha sido una de las disciplinas dentro de las universidades fundadas en Europa en los siglos XII y XIII. En las universidades medievales, la teología fue establecida como una de las facultades superiores, junto a leyes y medicina. Estas tres facultades superiores se basaron en las facultades inferiores, tales como las artes y las letras, las cuales equiparon a los estudiantes para pensar lógicamente, y leer críticamente, escribir bien, y hablar persuasivamente. A este currículum se le denominó “artes liberales”, porque libera a la persona de la ignorancia y lo equipa para ser un buen ciudadano.

En el siglo XVI, gracias a la influencia de nuevos descubrimientos a nivel cosmológico (Copérnico, descubrimiento de América) y de deseos de renovación a nivel eclesial (Lutero, Místicos españoles), demandan a la teología un estudio más sistemático y abierto a los diferentes cambios culturales.

Es así, que a partir del siglo XVIII se crean nuevas ciencias que pretenden estudiar el fenómeno religioso desde el punto de vista teológico, filosófico, antropológico y social. Los nuevos métodos y el sentido crítico y propio de esas ciencias han dado lugar a una nueva perspectiva en el estudio de la religión. Por eso, es necesaria una educación en valores religiosos para crear sentido crítico, evitar la manipulación y favorecer la relación y

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


el diálogo entre los diferentes grupos cristianos – ecumenismo – y entre las diferentes religiones – teología del pluralismo religioso.

Sin embargo, el motivo principal que ocasionó una ruptura epistemológica en la reflexión teológica, que tendía en ese momento hacia un horizonte cosmológico, llegó con el giro antropológico en el pensamiento europeo que cambió la cultura medieval en moderna. Al concentrarse en el hombre sus potencialidades, sus límites y su modo de crear comunidad, se produjeron en las manifestaciones culturales del momento diversos cambios que desplazaron a la reflexión religiosa del centro (que era la que proporcionaba el sentido a las cosas) a otro plano. Y aunque este desplazamiento significó el advenimiento de una terrible crisis principalmente entre los grupos cristianos, posibilitó un reposicionamiento de la teología como ciencia en diálogo con las otras ciencias. Además, le permitió a la reflexión teológica el concentrarse en el hombre, “ser capaz de Dios”, ocasionando que su contenido se viera enriquecido con una pluralidad de experiencia que estaba suscitando la *praxis* cristiana. Hasta el siglo XIX se pensaba que los principios que ofrecía la Revelación cristiana se aplicaban a la vida de forma deductiva, es decir que a partir de esos principios estáticos contenidos en las Sagradas Escrituras junto con las reflexiones de los teólogos y las enseñanzas de los pastores el creyente común solo debía realizar un pequeño ejercicio de comprensión y un más difícil ejercicio de aplicación. Siendo que en cambio es la *praxis* que antecede a la reflexión teológica, obligándola a repensar el modo como comunica el contenido de la Revelación y a revisar sus métodos de modo que generan conocimientos acumulativos y progresivos.

Por eso la concepción de la teología cambia, para convertirse además en una mediación entre una determinada matriz cultural¹ y el significado y función de una religión en dicha matriz (Lonergan, 2006). De ahí que de frente a un sinnúmero de cambios culturales y más aún a un verdadero cambio de época, la teología ha adquirido nuevas tareas que le permiten aportar una reflexión crítica desde la *praxis* (Gutiérrez, 1975), que es a su vez corresponsable y colectiva. Para Lonergan, la teología contemporánea considera ocho tareas diferentes: la investigación, la interpretación, la historia, la dialéctica, la explicitación de los fundamentos, el establecimiento de las doctrinas, la sistematización y la comunicación.

Ahora bien, la división que experimentaron las ciencias para realizar un mejor análisis, permitió la aparición de las especializaciones, que han inspirado una clasificación en la teología que ha favorecido, también dentro de ella, una división en algunas

¹ Entendemos por cultura el conjunto de significaciones y valores que informan un determinado modo de vida. Que puede a su vez permanecer inmutable durante siglos, pero puede también estar sometida a un proceso lento de desarrollo o de rápida desintegración. Además, para evitar toda tentación a considerarla desde su noción clásica que idealizaba su concepto a la adquisición de conocimientos, hablaremos de cultura en un sentido plural, las culturas (Lonergan, 2006).

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


especializaciones. De este modo se han desarrollado diversos ámbitos de especialización como el de la Teología Bíblica, Teología Moral, Teología Fundamental, Teología Dogmática, Teología Sistemática y Teología Pastoral.

Antes de entrar de lleno a la definición de la Teología Pastoral y explicitar de este modo su carácter científico, nos concentraremos en actualizar el concepto de teología. Para esto utilizaremos la definición que de la misma realiza Michel de Certeau. Para este autor francés la teología puede ser presentada en un sentido dialéctico, es decir, poniendo en diálogo las dos palabras compuestas que combinan el rigor del *logos* con la vivaz alteridad de Dios. De este modo podemos entender la teología como el encuentro de un *logos* que es razón, ciencia, discurso, y de un *Kairós*, acontecimiento fortuito, experiencia de alteridad, violencia y sorpresa de lo imprevisto e irreducible (Certeau, 1970). Por eso la teología, nacida de la irrupción repentina de la Palabra en la historia, podrá ser fiel a la verdad de su origen si está atenta a los verdaderos problemas de la sociedad, sin ignorar los juegos de poder que se esconden en su propio saber.

La pastoral en cambio se relaciona principalmente con la *praxis*² cristiana. Ahora bien, aunque el término tenga diferentes connotaciones, para nuestro estudio sirve pensar la praxis desde una doble aproximación. Primero a partir de la experiencia de fe que vive cada persona y que indica de alguna manera el grado de relación que tiene en su aventura espiritual con el Otro que lo ha creado. Este absolutamente Otro en el cristianismo se llama Jesucristo que con su muerte permite la formación de una comunidad de creyentes. Esta es la segunda aproximación a la praxis que tiene como horizonte el análisis de cómo este grupo, que comparte la experiencia de una fe en su interior que jamás llega a ser completa, con una pluralidad de manifestaciones se une en el deseo siempre traicionado de ser fiel a Aquel que ha permitido su origen.

Sobre todo, en la segunda aproximación la teología pastoral tiene su principal campo de acción ya que se orienta en sí a enlazar estas experiencias de práctica cristiana en el mundo, con el contenido mismo de la Revelación que permite un diálogo constante de verificación de la fidelidad hacia Jesucristo. Pero lo verdaderamente interesante es constatar que son numerosas las formas en la que esta práctica se va desarrollando en la historia. En la actualidad los diversos grupos cristianos, al sentirse herederos de este anuncio evangélico que busca servir al hombre que vive en sociedad, han multiplicado de diversas formas su servicio. Tanto en el ámbito educativo, concienciación ciudadana, respeto a la vida, justicia

² Este término no tiene en los autores una precisión exacta, puesto que puede ser la acción del cristiano que explicita su fe por medio de la caridad, o la praxis histórica, en cuanto quehacer político que lleva a la transformación del mundo y a la construcción de la fraternidad, o praxis social, como lugar donde el cristiano realiza su historia y vive su fe (Gutiérrez, 1975).

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


social, la dignidad humana, el mundo del trabajo, servicios en el ámbito de la salud, formación y organización de líderes comunitarios, diversos proyectos sociales, etc.

Sintetizando lo expresado anteriormente y uniendo ambos conceptos, la teología pastoral o teología de la praxis se podría definir como aquella rama de la teología que tiene como fin específico elaborar principios imperativos para la autorrealización de las iglesias, las cuales son vistas como mediadoras de la acción salvífica de Dios en la situación actual (Rahner, 1995). Se manifiesta de este modo, una intrínseca interdependencia entre los términos. Es decir, no puede existir una reflexión teológica sin la praxis o pastoral cristiana y viceversa; no puede reconocer a una praxis como tal sin el aporte valioso de la reflexión teológica que permite el reconocimiento de esta.

La tendencia respecto a los estudios teológicos, y en general a todas las ciencias humanas, tales como la Filosofía o las Artes es compleja en cuanto al desarrollo científico; aún más si se considera el criterio de ingreso económico, pues se tiende a preferir carreras que tengan demanda en el mercado que generen réditos económicos, para el individuo y para el Estado.

Por ejemplo, como respuesta a las presiones económicas, en Norteamérica se han creado universidades e institutos que han llegado a ser grandes compañías con nombres de marca, cuya administración está orientada por los intereses económicos de los socios. En Ecuador no se ha superado esta tendencia. Las instituciones de educación superior pública en general, y las emblemáticas recientemente creadas, no ofertan carreras teológicas a sabiendas que la población ecuatoriana es profundamente religiosa (INEC, 2012; Pew Research Center, 2014), y que las organizaciones religiosas han venido creando y ofertando programas no oficiales, según sus propias identidades, necesidades y perspectivas. Los institutos tecnológicos privados pueden contribuir con este vacío formativo.

En cambio la tendencia de la teología, particularmente desde la perspectiva pastoral, es poder contribuir con el desarrollo humano en general (Chávez Núñez, 2006; Melé, 2012). En el Ecuador, esta tendencia se ha expresado, por citar algunos ejemplos, en la creación de Centros de Desarrollo Integral (Compassion Ecuador, s.f.), centros de educación privada a nivel primario, secundario y superior administrados por congregaciones, servicios de consejería para ayudar a personas en crisis, ayuda a la población de bajos recursos económicos (Pew Research Center, 2014), entre otros. Ante la gran cantidad de acciones religiosas desde la perspectiva cristiana, concebidas por los individuos y comunidades creyentes como favorables para la población, la investigación en el Ecuador está en gran deuda. Aún no se cuenta con suficiente evidencia de los impactos, contribuciones o problemas de los servicios religiosos en el desarrollo individual y colectivo del país.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de todo individuo, y por el derecho a la religión expresado en el artículo 66 numeral 8 de la Constitución de 2008, no puede estar ni regulada por la lógica del mercado, ni en manos solamente de una religión en particular. Siendo el Ecuador un estado democrático, la teología en general debe gozar del mismo estatus de las demás disciplinas científicas y humanistas en los sistemas nacionales de educación, particularmente en el nivel superior. Es cierto que el fenómeno religioso ha presentado acciones fundamentalistas que han provocado un cierto desorden social, tales como las tensiones entre católicos y protestantes en el Ecuador (Diario El Universo, 2013), o las atrocidades del Estado Islámico. Sin embargo, precisamente por estos excesos, aunque no todos éstos causados por doctrinas de la religión en particular, se debe tomar en serio el estudio y la formación teológica en la educación superior.

El cambio de siglo y milenio ha provocado una serie de situaciones que afectan al ser humano en sus dimensiones: sociales, económicas, religiosas, culturales, políticas, a tal punto que se puede hablar de un proceso de deshumanización en favor de la tecnología y la instrumentalización materialista, que ve y concibe a los seres humanos de acuerdo con la producción que realizan. En este proceso se ha tergiversado el verdadero valor de la persona y su dignidad.

En el proceso histórico de la humanidad, el hombre ha construido sistemas, instituciones y organizaciones, como el Estado. La forma de concebir al Estado ha evolucionado mucho en el tiempo y hoy es entendido como el promotor, protector y garante de los derechos humanos de todas las personas sin discriminación racial, étnica, económica, política, social y cultural y en particular desde hace más de treinta años, la Asamblea General de las Naciones Unidas –con el voto favorable de Ecuador– reconoció el desarrollo como un derecho humano (A/RES 41/128, 1986) y se enmarca en los compromisos internacionales de desarrollo global, particularmente en la Agenda 2030 y en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el proceso de construcción de la Constitución de 2008 y del Plan Nacional de Desarrollo se pone énfasis en que “...la concepción tradicional del desarrollo se encuentra anclada a una visión lineal y restringida del progreso: una visión teleológica que busca el crecimiento económico en sí mismo, tiene fuertes limitantes y contradicciones para la comprensión integral de la vida digna en comunidad (Tortosa, 2008) (SENPLADES , 2017)

La visión humanista y holística de la perspectiva cristiana de desarrollo humano pone en el centro la dignidad de la persona, fundamentada desde la convicción de que “...por ser el hombre un “ser en relación con Dios y su Palabra”, es el valor más alto de la creación” (Ruiz de la Peña, 1996), pero actualmente esta creación debe ser cuidada y preservada como dice el Papa Francisco en la carta encíclica *Laudato Si* (Francisco, 2015)


	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

en su numeral 48 “...el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre. Por ejemplo, el agotamiento de las reservas ictícolas perjudica especialmente a quienes viven de la pesca artesanal y no tienen cómo reemplazarla, la contaminación del agua afecta particularmente a los más pobres que no tienen posibilidad de comprar agua envasada, y la elevación del nivel del mar afecta principalmente a las poblaciones costeras empobrecidas que no tienen a dónde trasladarse. El impacto de los desajustes actuales se manifiesta también en la muerte prematura de muchos pobres, en los conflictos generados por falta de recursos y en tantos otros problemas que no tienen espacio suficiente en las agendas del mundo”.

El aspecto nodal de las políticas públicas debe “garantizar los derechos de las personas durante todo el ciclo de vida” y promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida, de implementar el enfoque basado en el ejercicio y garantía de derechos y consolidar el Régimen del Buen Vivir. Esto pone en relieve la carrera de teología pastoral, ya que es una disciplina científica y pedagógica- metodológica, por lo que su contenido y campo de estudio comprende las tradiciones religiosas de los grupos humanos que componen los estados modernos. La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de toda persona y por el derecho a la religión.

Así, en medio de estas tensiones en el campo de la teología pastoral, se puede indicar que:

- La praxis del mensaje liberador de Dios se expresa en el quehacer pastoral de construcción pedagógica – metodológica de las pequeñas comunidades a través de una diversidad de experiencias y expresiones prácticas que relacionan fe – vida con los aspectos claves como la salud, trabajo, economía, familia, grupos de atención prioritaria, espiritualidad, educación, migración, cultura y misiones con poblaciones indígenas, autóctonas y no contactadas.
- Se puede mejorar los espacios de participación, formación y reflexión teológica pastoral y social para que los profesionales impulsen la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las actividades del hogar y de la comunidad, fomentando el respeto a la equidad, diversidad e interculturalidad.
- La teología pastoral asimila y desarrolla al máximo todos los valores universales y se aporte de una forma real al mundo de la ciencia y de la cultura de los pueblos con la grandeza liberadora del humanismo de Cristo, sirviendo de elemento dinamizador de la vivencia de la fe y de un compromiso concreto y

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

efectivo, tanto en el ámbito estudiantil como en el de la sociedad en general, en una adecuada conjunción de teoría y praxis, espiritualidad y compromiso (diálogo entre confesiones religiosas– ecumenismo).

- La Teología Pastoral se alinea con lo que expresa el plan “Toda una Vida” con respecto a “que las condiciones materiales son necesarias para una vida digna, el propósito de la vida no se halla en un tipo de acumulación que vaya en detrimento de la justicia social e intergeneracional; más bien abarca otro tipo de elementos: el saber, el reconocimiento de las diversidades en igualdad de condiciones, los códigos de conducta para la ética social y en relación con la naturaleza, los derechos humanos, un porvenir justo y compartido, el diálogo intercultural, entre otros (Walsh, 2009); (Acosta, 2010). (SENPLADES , 2017), deberían ser aplicadas mediante políticas públicas con el aporte de todos los niveles de gobierno nacional, regional y local.
- Considera las pequeñas comunidades y grupos de familia como espacios de participación e inclusión que permiten el acompañamiento de profesionales capaces de liderar procesos formativos y reflexivos.
- Propone una práctica de valores humanos y cristianos en el entorno familiar, educativo y social, a través de la acción de profesionales poseedores de conocimientos teológicos-pastorales.

La investigación en la Teología Pastoral buscará mantener y fomentar la disciplina formación de Tecnólogos profesionales que puedan prestar un servicio cualificado en la Iglesia y en la sociedad, no sólo en la investigación sino en la docencia, o bien como coordinador o director en grupos pastorales y así ser multiplicadores del pensamiento y del sistema de valores humano-cristianos.


5. LOS OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Estudiar modelos misiológicos aplicados en el campo del desarrollo de las comunidades religiosas con el propósito de acompañar a la sociedad en su contexto social.

5.2. Objetivos Específico

- a) Identificar modelos de ministerios integrales en sus diversas expresiones en iglesias locales en territorios concretos

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

- b) Identificar Modelos de gestión de liderazgo en el desarrollo de los programas eclesiales y sociales
- c) Identificar la estructura organizacional de las instituciones cristianas en su impacto en la comunidad

6. MARCO TEORICO

La misiología como una disciplina teológica es la mas cercana al saber hacer de las acciones de las iglesias de manera concreta. En las siguientes líneas se podrán observar un estado del arte en cuanto a lo que definimos como objeto de estudio en la teología pastoral.

6.1. Hacia una misiología

Perspectiva Latinoamericana


En los años 80, apareció literatura como la de René Padilla, que en sus aproximaciones al pensamiento contestatario a la Misión. Época en la que se debatían sectores como el CLAI, CONELA, siendo cada una de estas instituciones opuestas por ser consideradas defensoras de una acción de misión que se debatía entre perspectivas de Izquierda o de Derecha. Es en este contexto que Padilla, presente su obra: Misión Integral (1986).³ Hay que reconocer que uno de los mayores exponentes en estas ultimas dos décadas en la misiología latinoamericana ha sido precisamente el ecuatoriano René Padilla.

El planteamiento por Padilla tiene que ver con la definición de un “Problema” como es el acto de la Misión:

“El problema del cristianismo-cultura radica en su reducción del evangelio a una formula para obtener éxito, en su equiparación del triunfo de Cristo con el crecimiento cuantitativo de las conversiones. Se trata de un cristianismo antropocéntrico que refleja a las claras el condicionamiento de la mentalidad tecnológica, esa mentalidad que, como ha mostrado Jacques Ellul⁴, toma como criterio absoluto le eficacia y en base a él busca, en todas las áreas de la vida humana, la sistematización de los procedimientos y los recursos para obtener fines preestablecidos. Es el producto religioso de una civilización en que ya nada, ni siquiera el hombre mismo, se escapa de la técnica: una civilización obsesionada por la búsqueda del “one best way”, que inevitablemente desemboca en la automatización” (Padilla 1986).

³ Misión Integral (ensayo). René Padilla, presentó este pensamiento en 1978. En el círculo de la IV Conferencia de la Asociación Internacional de Estudios Misionales, Maryknoll, Nueva York. Padilla, R. (1986). Mision Integral, Ensayos sobre el Reino y la Iglesia. Buenos Aires, Nueva Creacion.

⁴ Jacques Ellul – Sitio - http://en.wikipedia.org/wiki/Jacques_Ellul , Artículos: <http://www.jesusradicals.com/theology/jacques-ellul>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Este podríamos decirlo, es el describir de Padilla, sobre el cual el empuja en las décadas junto con otros pensadores, la construcción de la Misión. Que su orientación a una misiología esta mas orientada a una intervención de las transformación en un sentido del cosmos, mas allá de las estructuras de la iglesia. Para lo cual se podría resumir en los siguientes aspectos:

- Una básica concepción de lo que significa discipulado asociado al contexto al cual impacto. Que el mundo es la suma de toda la creación, el universo. El orden de la existencia huma esta cohabitando en la misma. El mismo que esta esclavizada por los poderes de las tinieblas e inmoralmente se opone a Dios, aunque El mismo se la reclama para si, por medio de la cruz.
- Por otro lado, la evangelización coloca en el centro de esta a Jesús como el Señor de todo lo creado, que es mas que una experiencia de liberación de culpa o una presunción de un evangelio individualista, sino mas bien se constituye en comunidad (iglesia) para la proclamación de Cristo como el Señor de los creado. Así que el llamado al arrepentimiento es la afectación a todas las dimensiones de la vida de sujeto. Más, sin embargo, donde el Señor Jesús es la autoridad, entonces todos los hombres deben ser confrontados con esta.


Mas sin embargo, en referencia a la Misión Integral, encontramos unas afirmaciones mas avanzadas y aterrizadas:

“el propósito de la evangelización es, mas bien, formar comunidades que confiesan a Jesucristo como Señor de la totalidad de la vida y viven a la luz de esa confesión; comunidades que no sólo predicán acerca del amor de Dios sino que lo demuestran concretamente en términos de <<buenas obras>>, <<las cuales Dios dispuso de antemano a fin que las pongamos en práctica>> (Ef. 2:10)”(Padilla 2000).

Cabe mencionar que a criterio del investigador, en el año 86, Padilla no hace una clara definición de lo que es en esencia la Misión Integral, aunque se mostrado muy intencionado a lo largo de los años en esta construcción. Más sin embargo, para el año 2000, se encuentra una clara y mas acertada definición que orienta de alguna manera la claridad de la misma:

“...la <<misión integral>> es la misión orientada a la satisfacción de las necesidades humanas, incluyendo la necesidad de Dios, pero también su necesidad de amor, alimento, techo, abrigo, salud física y mental y sentido de dignidad humana. Además, ese enfoque toma en cuenta, que el ser humano es un ser social, creado para vivir en comunión con Dios y con el prójimo. Consecuentemente, presupone que no basta ocuparse del bienestar espiritual individual de una persona sin a la vez prestar atención a sus relaciones interpersonales y su ubicación en la sociedad.”(Padilla 2000)

Investigaciones sobre la Misión de la Iglesia en sus distintos contextos. Nos muestras algunos elementos que podemos notar claramente su accionar. Por su puesto que

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

es muy variado en el campo del Desarrollo o la denominada Misión Integral. Entre las investigaciones que hay, podemos encontrar algunas perspectivas interesantes.

Una perspectiva general sobre el protestantismos en América Latina. Los evangélicos en América latina, una compilación de escritos de varios autores, entre ellos: Jean Pierre Bastian, Senia Pilco, Francisco Sampero Nieto, Jean Sepúlveda, y entre otros José Miguez Bonino y Felipe Adolf. Escrito que muestra el proceso de cómo la Iglesia Protestantes ha ido impactando la sociedad latinoamericana, la edición general lo hizo Juan Botasso –sacerdote católico (Bottasso 1995)

En el campo de la ética, la misión y las responsabilidad social de la iglesia, podemos encontrar algunas obras que están siendo interesantes al momento. Algunas de ellas están en la línea de los pensadores de la Fraternidad Teológica Latinoamericana (FTL)⁵. Las cuatro obras de Mortimer Arias que de alguna manera se podría decir es una propuesta misiológica para la Iglesia en América Latina: (Arias 1980; Arias 1998; Arias 1998; Arias 2003), la misma que nace en el movimiento del Consejo Ecuménico de Iglesias (CMI)⁶ y del Consejo Latinoamericano de Iglesia (CLAI)⁷. Además de una colección de tres volúmenes en materia La Misión y la Responsabilidad Social como un acto de Misión en el campo de la fe cristiana y la iglesia en particular de H. Fernando Bullón escritor peruano residente en Costa Rica. Obras que nos coloca en el pensamiento actual sobre la Responsabilidad Social Empresarial⁸ que esta en boga como acciones concretas del mundo de los negocios (Bullón 2009; Bullón 2009; Bullón 2009).

En el campo de la ética también existe obras importantes en el sector Católico. Hay una serie de autores tales como: Clodovis Boff, Pablo Richard, Enrique Dussel, Gustavo Gutiérrez, Juan Luis Segundo, Jon Sobrino, Leonardo Boff, Ignacio Ellacuría, Franz Damen, entre otros notables representantes de la Teología de la Liberación, en la obra que para muchos ha sido la obra sistemática de este movimiento: “Mysterium Liberationis”, publicada en el Salvador en la UCA (Sobrino 1993).

Una perspectiva de la misión en el Ecuador


En el campo de la investigación aplicada existen interesantes acercamientos. La antropóloga Susana Andrade que viene haciendo investigaciones sobre el impacto del protestantismo en las comunidades andinas. Aportes que son significativos para la investigación de las prácticas de misión. En uno de sus trabajos hizo un acercamiento al impacto de Visión Mundial en las comunidades andinas (Andrade 1990). En su obra más clásica en referencia al estudio del protestantismo sobre los indígenas evangélicos del

⁵ FTL – Sitio Oficial: <http://www.ftl-al.org>

⁶ CMI – Sitio Oficial: <http://www.oikoumene.org/es/cmi.html>

⁷ CLAI – Sitio Oficial: <http://www.claiweb.org>

⁸ Responsabilidad Social Empresarial – RSE- La agenda de la Organización Internacional del Trabajo, junto con las empresas están comenzando en América Latina a tomar cada vez mayor protagonismo. Para encontrar herramientas y distintos procesos en este campo se puede consultar en el siguiente Sitio Oficial de la OIT: <http://www.ilo.org/public/spanish/support/lib/resource/subject/csr.htm>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Chimborazo, esboza la caracterización de los mismos. Ello lo define como la “irrupción protestantes”, manteniendo que la cristiandad evangélica es externa a la cultura indígena.

Históricamente la presente de la iglesia evangélica fue en 1902 por medio de la Unión Misionera. Siendo evangelizados los primeros en 1954. Citando el trabajo J.P. Kalssen, se reconoce las razones por las que no creció en cincuenta años la iglesia indígena: 1. Una estrategia de acercamiento individualista, uno a uno. 2. La conversión a una religión extranjera equivalía a traición. 3. La evangelización en español. 4. La falta de conocimiento de la cultura quichua. 5. El acercamiento maternalista en oposición a la orientación paternalista de la sociedad indígena. 6. La entrada a las comunidades a través de personas marginales sin respetar la estructura organizativa de la comunidad; “En cada cultura existen caminos marcados hacia el alma y la cosmovisión de un pueblo” (Andrade 2004). De todos modos, como dirían los indígenas fue hasta cuando salieron los misioneros que la iglesia indígena comenzara a crecer de manera exponencial.

Una lectura a los escritos de la antropóloga, afirma que:

“Las curaciones en el hospital, aprender a leer y escribir, escuchar programas radiales en quichua expresaron, entre otras cosas, una presencia poderosa del Dios protestante. La fuerza de los santos se debilitó, los evangélicos no se cansaron de demostrar que los santos no comían ni andaban, que no estaban vivos como se había creído siempre, quisieron comprobar que eran fabricados de yeso o madera.


En adelante, la supremacía del Dios protestante se manifestó en otros ámbitos, no sólo en la salud y la educación sino también en la conducta, el estilo de vida, el gobierno y las nuevas costumbres. Poco a poco, ser protestante se identificó con ser civilizado, educado, próspero, en fin, con aquella persona que podía desenvolverse apropiadamente entre dos culturas y en un momento de crisis. En definitiva se reconoció que la sobrevivencia económica y social estaba vinculada a un mayor grado de inserción en el mercado capitalista, o dicho de una manera religiosa, que la fuerza y poder de las creencias tradicionales se habían trasladado al Dios protestante y a su Biblia. Se reconoció la superioridad de la ideología cristiana; las formas tradicionales se volvieron incompatibles con las nuevas situaciones y demandas; los dioses paganos probaron su ineficiencia en el enfrentamiento con el mundo moderno (...)

La religión protestante se presentó como liberadora de un sistema opresivo de cargos, normas comunales y sobre todo del poder local del pueblo y de la hacienda, ejercido a través de la fiesta religiosa. En general, se observa que las interpretaciones y juicios que realizan los evangélicos sobre el pasado “católico” se hacen a partir de los valores modernos de la sociedad occidental. La cultura y la religión tradicional son valoradas según los resultados materiales obtenidos: niveles de ahorro, educación, profesión, cantidad de tierra, animales y demás bienes acumulados. Consiguientemente la vida de “antes” estaría vinculada a la ignorancia, el atraso y la pobreza.” (Andrade 2004).

Andrade, por otro lado plantea un reconocimiento tácito de la evolución que el sector indígena ha tomado en los años de madurez social. En la revista Iconos de la FLACSO⁹, en especial en el campo de la política y su proceso de lograr la autonomía de la iglesia con cultura propia.

“En definitiva, se cuestionó la interpretación “misionera” de la Biblia, por provenir de una

⁹ FLACSO, Sitio Oficial: <http://www.flacso.org.ec>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

lógica extranjera, la cual provocó la desvaloración cultural de lo propio y el menosprecio de la actividad política como actividad inmoral.

Por otra parte, los talleres de reflexión analizaron temas económicos y sociales exponiendo la situación de injusticia, discriminación, corrupción y descomposición social. Al examinar las cifras sobre distribución de riquezas, deuda externa, gasto público, sistema financiero, etc. se evidenció el estado de abuso, fraude y engaño que ha soportado el pueblo indígena.

Este proceso de concientización de pastores, líderes y creyentes constituyó un detonante clave para decidir la participación política de la Federación de Indígenas Evangélicos del Ecuador (FEINE) y la creación del movimiento indígena evangélico Amauta Jatari, hoy Amauta Yuyay, el cual ha participado desde 1998 en tres campañas electorales, obteniendo alcaldías, concejalías y juntas parroquiales en algunas provincias de la sierra ecuatoriana.”(Andrade 2005)


Misma perspectiva la podemos encontrar como las iglesias apoyan al desarrollo de la incidencia local y social en las comunidades indígenas. En las mismas sintonía, podemos mirar en análisis podemos encontrar el proceso histórico de organización social del sector indígena (Guamán 2003), la identidad asociado a lo protestante (Santana 1995), a la cotidianidad de la comunicación (Balarezo 2000). El crecimiento (Dilworth 1967) (Klassen 1975) y entrenamiento de la iglesia indígena (Sills 2002). Finalizando nuevamente con definiciones tales como las Iglesias de los Indios a propósito de la construcción de definiciones de los lineamientos para la construcción de las políticas públicas en el país (Andrade 2009).

Entre los procesos de investigación aplicada a las iglesias evangélica o católica y su impacto en las comunidades podemos observar que hay análisis regionales. En Chimborazo ha trabajado más Julián Guamán (2003), y Susana Andrade (1990, 2004, 2005, 2009). En la zona del Cañar en la que se muestra el proceso de cristianización de las comunidades Kichwas (Flores 2009), la conversión de los Shuaras en las zonas de Morona Santiago y Zamora, por su puesto en análisis a la práctica católica (Rubenstein 2005). Además existen otras perspectivas como la de los Anglicanos que nos muestran otra manera de ver la incursión protestante aun antes de la presencia misma evangélica (Crespo 2007).

El Comité Ecuménico de Proyectos (CEP)¹⁰, institución especializada en asesoría técnica de desarrollo en el país, y que representa a distintas instancias norteamericanas y europeas en el proceso de seguimiento y análisis de inversiones para el desarrollo. Contrató la consultoría de la antropóloga Gardenia Chávez. Quien hizo una sistematización de la literatura en referencia a la iglesia evangélica y sus prácticas de desarrollo, además de hacer una investigación de campo en estos temas en detalle.

En el análisis sobre las prácticas de las iglesias encontramos que la definición de la pobreza esta asociada a la desigualdad, falta de recursos y otros aspectos mas. Mientras que desarrollo es visto como la modernidad y el avance de las familias para salir de la pobreza. Estos aspectos son promovidos por la iglesia local en todas sus dimensiones. Resulta ser

¹⁰ Comité Ecuménico de Proyectos – CEP – Sitio oficial: <http://www.cepecuador.org>. Misión: Coordinar y asegurar la calidad de la cooperación al desarrollo de organizaciones nacionales e internacionales en el Ecuador. Objetivo: Contribuir a la generación de capacidades de gestión y negociación de las ONG y organizaciones sociales para lograr alianzas, alcanzar la visualización y posicionamiento públicos, eficiencia y eficacia de los procesos de desarrollo.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

uno de los acercamientos muy interesantes que he revisado como parte de los proceso de investigación (Flores 2009).

Estos acercamientos son apenas una muestra de cómo la Misión de las iglesias en el Ecuador esta presente, amerita mucha mas investigación sobre las mismas para poder comprender sus practicas y procesos locales.

La Misión Integral y el Desarrollo Humano


En cuanto a la Misión Integral, miramos en el acercamiento a de la Misión, desarrollo y la teoría del Desarrollo a Escala Humana de Viviana Montón (Montón 2000), que es el eje central en la Obra editada por René Padilla (2000), que probablemente es una de las obras mas interesantes que entra en dialogo con el pensamiento de Max-Neef¹¹, economista chileno que plantea al mundo la dimensión del desarrollo a escala humana, cuya teoría es una de las mas desarrolladas y aplicadas en América Latina (Max-Neef 2006).

Existe otro texto que resulta interesante en el mismo proceso de reflexión e integración de los pensadores desarrollistas al tema de la fe. El autor al que nos referimos es Javier Iguíñiz Echeverria (Echeverria 2003), en la que hace un serio análisis homologador entre el pensamiento del Desarrollo de Amartía Sen, filósofo del desarrollo proveniente de India, y el teólogo de la liberación Gustavo Gutiérrez. Esta obra resultad muy interesante ya que se tienden puentes para este encuentro en la agenda de la acción de la iglesia. Otras obras también se pueden notar un serio esfuerzo de plantear la filosofía del desarrollo transformador (agenda de Visión Mundial) propuesta por Bryan L. Myers (Myers 2002) y uno mas entre otros muy interesantes como parte de la literatura que se expone en casos concretos de misión integral, es editado conjuntamente entre: Tessunao Yamamori, Gregorio Rake y Rene Padilla. Obra que se exponen casos concretos e históricos de ONG's o Iglesias Locales haciendo misión con los pobres (Yamamori 1997). Una sistematización de la experiencia peruana en el campo de los derechos humanos (López 1998). Así mismo existe otra obra que es publicada en el contexto peruano que activa la reflexión sobre como ser una iglesia en tiempos de la violencia y hacer misión, que es importante analizar para efectos de una comprensión misiológica contextual (Tobar 2006).

Existen estudios de caso muy objetivos de la intervención social como parte de la práctica de la iglesia cristiana evangélica y sus organizaciones sociales. Entre estos casos esta el seguimiento a la experiencia de la Fundación Remar¹², que es una institución enfocada en la reconstrucción emocional de personas que han vivido la experiencia de las drogas (Sandoval 2005). La propuesta de una construcción de la Iglesia como una

¹¹ Max Neef – Documentos: <https://sites.google.com/a/decrecimiento.info/max-need>

¹² Fundación Remar – Sitio Oficial: <http://remar.org>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

comunidad de transformación por parte del Rene Padilla, como parte del movimiento Mikeas (Padilla 2003).

Hacia una eclesiología en clave Misión Integral, podemos encontrar ya el pensamiento clásico de Orlando Costas y las dimensiones del crecimiento de la Iglesia (Costas:1982):


- i) Crecimiento Numérico, son un excelente indicador sobre el crecimiento de la iglesia. Las estadísticas deben ser tomadas en cuenta dentro de los grupos humanos que estén creados, estos pueden ser: Cultos dominicales y otros, Sociedad de Damas, Sociedad de Jóvenes, Escuela Dominical, asistentes a las campañas, los asistentes a los grupos de hogar, entre otros.
- ii) Crecimiento Orgánico, la iglesia ha de conformarse en una organización sana que sean verticalmente horizontal. Que involucre y promueva el crecimiento de la institucionalidad de la congregación. Sin embargo, ha de conformarse en un instrumento de promoción humana mas que en la autoconstrucción institucional.
- iii) Crecimiento Conceptual, el proceso de formación del discipulado y del carácter cristiano es fundamental. La sociedad demanda que la iglesia sea una verdadera luz en la comunidad. Se deben tomar en cuenta que existen tres niveles de formación del carácter cristianos: General de la Iglesia como una cultura organizacional, Grupal según el interés y proceso natural sinérgica, y la dimensión personal
- iv) Crecimiento Diaconal, es un proceso de crecimiento intencional. La iglesia frecuentemente se ha mostrado ausente a las necesidades humanas. Una iglesia que es insensible a las necesidades de su comunidad mas cercana es una iglesia que no ha comprendido en esencia las acciones del Reino que Jesús impulsó en la cotidianidad.
- v) El Crecimiento Espiritual¹³, es todo esfuerzo por lograr que las personas adopten prácticas litúrgicas, de oración, de lectura y comunión con la Palabra y con Dios en particular.

Existe mas literatura que de alguna manera intenta trabajar la Misión Integral, que no ha sido citada en este breve sumario. Mas sin embargo, a criterio del investigador, hay que sumariar en la vida real este pensamiento a nivel de terreno en las iglesias en concreto.

6.2. La teología pastoral como dimensión práctica de la teología

Breve recorrido histórico

¹³ Este es un Aporte de Carlos VanEnguen, misiologo, director de PRODOLA.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Para Aristóteles el hombre no es sólo un animal político, sino también religioso. La religión es parte irrenunciable y dimensión esencial del ser humano, sea que tenga como objeto de su relegación un ser trascendente o que el objeto de la misma sea un valor o una realidad absoluta. Sin embargo, el uso del término por el filósofo se confunde a menudo con el de metafísica. Los cristianos reciben esta concepción, que se podría identificar como pagana de la palabra teología, y le dan un nuevo significado. En el período de los “Padres de la Iglesia” (siglo II-V) se usa el término teología para designar el conjunto de doctrinas que el cristianismo enseña sobre Dios. Además, adquiere un uso místico y de índole espiritual que le hace ser considerada la ciencia más sublime.


Posteriormente en el medioevo se desarrolla la escolástica como modo de continuar el estudio teológico con una metodología dialéctica. La escolástica es una corriente filosófica y teológica que acoge en el cristianismo la filosofía grecolatina. Desarrollada como un modo de transmitir el contenido de la Revelación y de continuar con la reflexión teológica a modo escolar, nace desde los monasterios expandiéndose hasta lograr la creación de las universidades europeas. La escolástica desarrolló como recurso metodológico la *Questiones disputatae*, una forma de construir conocimiento a partir del análisis minucioso de las tesis contrarias a la propuesta que se está presentando, para luego confirmar con diversos argumentos la tesis inicial (Copleston, 1979).

Según Becker (2015), la teología ha sido una de las disciplinas dentro de las universidades fundadas en Europa en los siglos XII y XIII. En las universidades medievales, la teología fue establecida como una de las facultades superiores, junto a leyes y medicina. Estas tres facultades superiores se basaron en las facultades inferiores, tales como las artes y las letras, las cuales equiparon a los estudiantes para pensar lógicamente, y leer críticamente, escribir bien, y hablar persuasivamente. A este currículum se le denominó “artes liberales”, porque libera a la persona de la ignorancia y lo equipa para ser un buen ciudadano.

En el siglo XVI, gracias a la influencia de nuevos descubrimientos a nivel cosmológico (Copérnico, descubrimiento de América) y de deseos de renovación a nivel eclesial (Lutero, Místicos españoles), demandan a la teología un estudio más sistemático y abierto a los diferentes cambios culturales.

Es así, que a partir del siglo XVIII se crean nuevas ciencias que pretenden estudiar el fenómeno religioso desde el punto de vista teológico, filosófico, antropológico y social. Los nuevos métodos y el sentido crítico y propio de esas ciencias han dado lugar a una nueva perspectiva en el estudio de la religión. Por eso, es necesaria una educación en valores religiosos para crear sentido crítico, evitar la manipulación y favorecer la relación y el diálogo entre los diferentes grupos cristianos – ecumenismo – y entre las diferentes religiones – teología del pluralismo religioso.

Sin embargo, el motivo principal que ocasionó una ruptura epistemológica en la reflexión teológica, que tendía en ese momento hacia un horizonte cosmológico, llegó con el giro antropológico en el pensamiento europeo que cambió la cultura medieval en moderna. Al concentrarse en el hombre sus potencialidades, sus límites y su modo de crear comunidad, se produjeron en las manifestaciones culturales del momento diversos cambios

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

que desplazaron a la reflexión religiosa del centro (que era la que proporcionaba el sentido a las cosas) a otro plano. Y aunque este desplazamiento significó el advenimiento de una terrible crisis principalmente entre los grupos cristianos, posibilitó un reposicionamiento de la teología como ciencia en diálogo con las otras ciencias. Además, le permitió a la reflexión teológica el concentrarse en el hombre, “ser capaz de Dios”, ocasionando que su contenido se viera enriquecido con una pluralidad de experiencia que estaba suscitando la *praxis* cristiana. Hasta el siglo XIX se pensaba que los principios que ofrecía la Revelación cristiana se aplicaban a la vida de forma deductiva, es decir que a partir de esos principios estáticos contenidos en las Sagradas Escrituras junto con las reflexiones de los teólogos y las enseñanzas de los pastores el creyente común solo debía realizar un pequeño ejercicio de comprensión y un más difícil ejercicio de aplicación. Siendo que en cambio es la *praxis* que antecede a la reflexión teológica, obligándola a repensar el modo como comunica el contenido de la Revelación y a revisar sus métodos de modo que generen conocimientos acumulativos y progresivos.


Por eso la concepción de la teología cambia, para convertirse además en una mediación entre una determinada matriz cultural¹⁴ y el significado y función de una religión en dicha matriz (Lonergan, 2006). De ahí que de frente a un sinnúmero de cambios culturales y más aún a un verdadero cambio de época, la teología ha adquirido nuevas tareas que le permiten aportar una reflexión crítica desde la *praxis* (Gutiérrez, 1975), que es a su vez corresponsable y colectiva. Para Lonergan, la teología contemporánea considera ocho tareas diferentes: la investigación, la interpretación, la historia, la dialéctica, la explicitación de los fundamentos, el establecimiento de las doctrinas, la sistematización y la comunicación.

Ahora bien, la división que experimentaron las ciencias para realizar un mejor análisis, permitió la aparición de las especializaciones, que han inspirado una clasificación en la teología que ha favorecido, también dentro de ella, una división en algunas especializaciones. De este modo se han desarrollado diversos ámbitos de especialización como el de la Teología Bíblica, Teología Moral, Teología Fundamental, Teología Dogmática, Teología Sistemática y Teología Pastoral.

Estatuto epistemológico de la Teología Pastoral

Antes de entrar de lleno a la definición de la Teología Pastoral y explicitar de este modo su carácter científico, nos concentraremos en actualizar el concepto de teología. Para esto utilizaremos la definición que de la misma realiza Michel de Certeau. Para este autor francés la teología puede ser presentada en un sentido dialéctico, es decir, poniendo en diálogo las dos palabras compuestas que combinan el rigor del *logos* con la vivaz alteridad

¹⁴ Entendemos por cultura el conjunto de significaciones y valores que informan un determinado modo de vida. Que puede a su vez permanecer inmutable durante siglos, pero puede también estar sometida a un proceso lento de desarrollo o de rápida desintegración. Además, para evitar toda tentación a considerarla desde su noción clásica que idealizaba su concepto a la adquisición de conocimientos, hablaremos de cultura en un sentido plural, las culturas (Lonergan, 2006).

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

de Dios. De este modo podemos entender la teología como el encuentro de un *logos* que es razón, ciencia, discurso, y de un *Kairos*, acontecimiento fortuito, experiencia de alteridad, violencia y sorpresa de lo imprevisto e irreducible (Certeau, 1970). Por eso la teología, nacida de la irrupción repentina de la Palabra en la historia, podrá ser fiel a la verdad de su origen si está atenta a los verdaderos problemas de la sociedad, sin ignorar los juegos de poder que se esconden en su propio saber.


La pastoral en cambio se relaciona principalmente con la *praxis*¹⁵ cristiana. Ahora bien, aunque el término tenga diferentes connotaciones, para nuestro estudio sirve pensar la praxis desde una doble aproximación. Primero a partir de la experiencia de fe que vive cada persona y que indica de alguna manera el grado de relación que tiene en su aventura espiritual con el Otro que lo ha creado. Este absolutamente Otro en el cristianismo se llama Jesucristo que con su muerte permite la formación de una comunidad de creyentes. Esta es la segunda aproximación a la praxis que tiene como horizonte el análisis de cómo este grupo, que comparte la experiencia de una fe en su interior que jamás llega a ser completa, con una pluralidad de manifestaciones se une en el deseo siempre traicionado de ser fiel a Aquel que ha permitido su origen.

Sobre todo, en la segunda aproximación la teología pastoral tiene su principal campo de acción ya que se orienta en sí a enlazar estas experiencias de práctica cristiana en el mundo, con el contenido mismo de la Revelación que permite un diálogo constante de verificación de la fidelidad hacia Jesucristo. Pero lo verdaderamente interesante es constatar que son numerosas las formas en la que esta práctica se va desarrollando en la historia. En la actualidad los diversos grupos cristianos, al sentirse herederos de este anuncio evangélico que busca servir al hombre que vive en sociedad, han multiplicado de diversas formas su servicio. Tanto en el ámbito educativo, concienciación ciudadana, respeto a la vida, justicia social, la dignidad humana, el mundo del trabajo, servicios en el ámbito de la salud, formación y organización de líderes comunitarios, diversos proyectos sociales, etc.

Sintetizando lo expresado anteriormente y uniendo ambos conceptos, la teología pastoral o teología de la praxis se podría definir como aquella rama de la teología que tiene como fin específico elaborar principios e imperativos para la autorrealización de las iglesias, las cuales son vistas como mediadoras de la acción salvífica de Dios en la situación actual (Rahner, 1995). Se manifiesta de este modo, una intrínseca interdependencia entre los términos. Es decir, no puede existir una reflexión teológica sin la praxis o pastoral cristiana y viceversa; no puede reconocer a una praxis como tal sin el aporte valioso de la reflexión teológica que permite el reconocimiento de esta

La teología es una disciplina académica integrada y estructurada por múltiples sub-disciplinas. Su campo u objeto de estudio es la idea de Dios y su verdad (Pannenberg, 1976) en las tradiciones religiosas. Por esta razón, la teología puede desarrollarse como contenido o como estudio de perspectivas cristianas, judías, hinduistas, islámicas, entre

¹⁵ Este término no tiene en los autores una precisión exacta, puesto que puede ser la acción del cristiano que explicita su fe por medio de la caridad, o la praxis histórica, en cuanto quehacer político que lleva a la transformación del mundo y a la construcción de la fraternidad, o praxis social, como lugar donde el cristiano realiza su historia y vive su fe (Gutiérrez, 1975).

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

otras. Además, la teología puede referirse a campos específicos como la teología pastoral, teología sistemática, teología de la mujer, teología política, teología antropológica, teología de la naturaleza, teología de la salud, teología indígena, entre otros.


La tendencia respecto a los estudios teológicos, y en general a todas las ciencias humanas, tales como la Filosofía o las Artes es compleja en cuanto al desarrollo científico; aún más si se considera el criterio de ingreso económico, pues se tiende a preferir carreras que tengan demanda en el mercado que generen réditos económicos, para el individuo y para el Estado.

Por ejemplo, como respuesta a las presiones económicas, en Norteamérica se han creado universidades e institutos que han llegado a ser grandes compañías con nombres de marca, cuya administración está orientada por los intereses económicos de los socios. En Ecuador no se ha superado esta tendencia. Las instituciones de educación superior pública en general, y las emblemáticas recientemente creadas, no ofertan carreras teológicas a sabiendas que la población ecuatoriana es profundamente religiosa (INEC, 2012; Pew Research Center, 2014), y que las organizaciones religiosas han venido creando y ofertando programas no oficiales, según sus propias identidades, necesidades y perspectivas. Los institutos tecnológicos privados pueden contribuir con este vacío formativo.

En cambio la tendencia de la teología, particularmente desde la perspectiva pastoral, es poder contribuir con el desarrollo humano en general (Chávez Núñez, 2006; Melé, 2012). En el Ecuador, esta tendencia se ha expresado, por citar algunos ejemplos, en la creación de Centros de Desarrollo Integral (Compassion Ecuador, s.f.), centros de educación privada a nivel primario, secundario y superior administrados por congregaciones, servicios de consejería para ayudar a personas en crisis, ayuda a la población de bajos recursos económicos (Pew Research Center, 2014), entre otros. Ante la gran cantidad de acciones religiosas desde la perspectiva cristiana, concebidas por los individuos y comunidades creyentes como favorables para la población, la investigación en el Ecuador está en gran deuda. Aún no se cuenta con suficiente evidencia de los impactos, contribuciones o problemas de los servicios religiosos en el desarrollo individual y colectivo del país.

La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de todo individuo, y por el derecho a la religión expresado en el artículo 66 numeral 8 de la Constitución de 2008, no puede estar ni regulada por la lógica del mercado, ni en manos solamente de una religión en particular. Siendo el Ecuador un estado democrático, la teología en general debe gozar del mismo estatus de las demás disciplinas científicas y humanistas en los sistemas nacionales de educación, particularmente en el nivel superior. Es cierto que el fenómeno religioso ha presentado acciones fundamentalistas que han provocado un cierto desorden social, tales como las tensiones entre católicos y protestantes en el Ecuador (Diario El Universo, 2013), o las atrocidades del Estado Islámico. Sin embargo, precisamente por estos excesos, aunque no todos éstos causados por doctrinas de la religión en particular, se debe tomar en serio el estudio y la formación teológica en la educación superior.

El cambio de siglo y milenio ha provocado una serie de situaciones que afectan al ser humano en sus dimensiones: sociales, económicas, religiosas, culturales, políticas, a tal

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


punto que se puede hablar de un proceso de deshumanización en favor de la tecnología y la instrumentalización materialista, que ve y concibe a los seres humanos de acuerdo con la producción que realizan. En este proceso se ha tergiversado el verdadero valor de la persona y su dignidad.

En el proceso histórico de la humanidad, el hombre ha construido sistemas, instituciones y organizaciones, como el Estado. La forma de concebir al Estado ha evolucionado mucho en el tiempo y hoy es entendido como el promotor, protector y garante de los derechos humanos de todas las personas sin discriminación racial, étnica, económica, política, social y cultural y en particular desde hace más de treinta años, la Asamblea General de las Naciones Unidas –con el voto favorable de Ecuador– reconoció el desarrollo como un derecho humano (A/RES 41/128, 1986) y se enmarca en los compromisos internacionales de desarrollo global, particularmente en la Agenda 2030 y en sus Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En el proceso de construcción de la Constitución de 2008 y del Plan Nacional de Desarrollo se pone énfasis en que “...la concepción tradicional del desarrollo se encuentra anclada a una visión lineal y restringida del progreso: una visión teleológica que busca el crecimiento económico en sí mismo, tiene fuertes limitantes y contradicciones para la comprensión integral de la vida digna en comunidad (Tortosa, 2008) (SENPLADES , 2017)

La visión humanista y holística de la perspectiva cristiana de desarrollo humano pone en el centro la dignidad de la persona, fundamentada desde la convicción de que “...por ser el hombre un “ser en relación con Dios y su Palabra”, es el valor más alto de la creación” (Ruiz de la Peña, 1996), pero actualmente esta creación debe ser cuidada y preservada como dice el Papa Francisco en la carta encíclica *Laudato Si* (Francisco, 2015) en su numeral 48 “...el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre. Por ejemplo, el agotamiento de las reservas ictícolas perjudica especialmente a quienes viven de la pesca artesanal y no tienen cómo reemplazarla, la contaminación del agua afecta particularmente a los más pobres que no tienen posibilidad de comprar agua envasada, y la elevación del nivel del mar afecta principalmente a las poblaciones costeras empobrecidas que no tienen a dónde trasladarse. El impacto de los desajustes actuales se manifiesta también en la muerte prematura de muchos pobres, en los conflictos generados por falta de recursos y en tantos otros problemas que no tienen espacio suficiente en las agendas del mundo”.


El aspecto nodal de las políticas públicas debe “garantizar los derechos de las personas durante todo el ciclo de vida” y promover el desarrollo integral de los individuos durante todo el ciclo de vida, de implementar el enfoque basado en el ejercicio y garantía de derechos y consolidar el Régimen del Buen Vivir. Esto pone en relieve la carrera de teología pastoral, ya que es una disciplina científica y pedagógica- metodológica, por lo que

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

su contenido y campo de estudio comprende las tradiciones religiosas de los grupos humanos que componen los estados modernos. La conciencia religiosa y no religiosa es una condición de toda persona y por el derecho a la religión.

Así, en medio de estas tensiones en el campo de la teología pastoral, se puede indicar que:

- La praxis del mensaje liberador de Dios se expresa en el quehacer pastoral de construcción pedagógica – metodológica de las pequeñas comunidades a través de una diversidad de experiencias y expresiones prácticas que relacionan fe – vida con los aspectos claves como la salud, trabajo, economía, familia, grupos de atención prioritaria, espiritualidad, educación, migración, cultura y misiones con poblaciones indígenas, autóctonas y no contactadas.
- Se puede mejorar los espacios de participación, formación y reflexión teológica pastoral y social para que los profesionales impulsen la corresponsabilidad de hombres y mujeres en las actividades del hogar y de la comunidad, fomentando el respeto a la equidad, diversidad e interculturalidad.
- La teología pastoral Asimila y desarrolla al máximo todos los valores universales y se aporte de una forma real al mundo de la ciencia y de la cultura de los pueblos con la grandeza liberadora del humanismo de Cristo, sirviendo de elemento dinamizador de la vivencia de la fe y de un compromiso concreto y efectivo, tanto en el ámbito estudiantil como en el de la sociedad en general, en una adecuada conjunción de teoría y praxis, espiritualidad y compromiso (diálogo entre confesiones religiosas– ecumenismo).
- La Teología Pastoral se alinea con lo que expresa el plan “Toda una Vida” con respecto a “que las condiciones materiales son necesarias para una vida digna, el propósito de la vida no se halla en un tipo de acumulación que vaya en detrimento de la justicia social e intergeneracional; más bien abarca otro tipo de elementos: el saber, el reconocimiento de las diversidades en igualdad de condiciones, los códigos de conducta para la ética social y en relación con la naturaleza, los derechos humanos, un porvenir justo y compartido, el diálogo intercultural, entre otros (Walsh, 2009; Acosta, 2010; Caudillo,2012). (SENPLADES 2017), deberían ser aplicadas mediante políticas públicas con el aporte de todos los niveles de gobierno nacional, regional y local.
- Considera las pequeñas comunidades y grupos de familia como espacios de participación e inclusión que permiten el acompañamiento de profesionales capaces de liderar procesos formativos y reflexivos.
- Propone una práctica de valores humanos y cristianos en el entorno familiar, educativo y social, a través de la acción de profesionales poseedores de conocimientos teológicos-pastorales.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Análisis de la carrera – CINE 5 – ciclo corto y el reglamento de títulos

Brevemente exponemos unas precisiones en el marco CINE y manejo de la titulación-carrera en el contexto ecuatoriano y en particular de las instituciones a las cuales nos debemos con esta oferta académica.

Conforme la codificación de los campos del conocimiento, referidos en la CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN - CINE: Proceso aplicado a la titulación en grado Técnico y Tecnológico, expresada en el Reglamento de Armonización de Títulos profesionales, creado el 16 de julio del 2014, y reformado mediante resolución 02 de agosto del 2017 y actualizado el 10 de octubre del 2018, respectivamente.

Tabla 1 - CES Reglamento de Armonización de Títulos 2018

CAMPO AMPLIO	CAMPO ESPECÍFICO	CAMPO DETALLADO	CARRERAS DE GRADO	TITULACIÓN DE GRADO
02 Artes y Humanidades	01. Artes	01 Artes audiovisuales	Varias Carreras	Varios Títulos
	02. Humanidades	-----	Si Carrera	Sin Títulos


Fuente: CES- Reglamento de títulos 2018

Por medio de esta definición, no se habilita en la plataforma de presentación de rediseños y diseños de carreras, la oportunidad de el cambio amplio en teología y religión, por lo tanto, no se puede trabajar en el nivel técnico y tecnológico en el campo amplio de Humanidades, y en el campo específico y detallado en una carrera subsiguiente a la licenciatura como la tecnología en Religión y Teología.

Así mismo, cabe resaltar que los Institutos que tienen esta oferta académica son todos debidamente evaluados conforme el CACES, y en su calidad institucional: Art. 11.- Informe del facilitador académico interno o externo.- (...)

Los proyectos de carreras y programas presentados por una Universidad o Escuela Politécnica que se encuentre ubicada en categoría A y los Institutos y Conservatorios Superiores, ubicados en la categoría de "Acreditados", de conformidad con la evaluación realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), no requerirán del informe de un facilitador académico externo o interno para ser aprobados, salvo que la Comisión Permanente respectiva lo determine. Nuestra consideración es que esta carrera al ser trabajado en Red Interinstitucional y con el soporte técnico académico del equipo SENESCYT.

Propuestas de proyectos. Por otro lado: en las disposiciones del Reglamento de Presentación de Carreras, en sus Disposiciones, también se menciona: “**PRIMERA:** Las instituciones de educación superior podrán presentar proyectos de carreras o programas con una denominación y una titulación que no se encuentre incluida en el Reglamento de

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Armonización de la Nomenclatura de Títulos Profesionales y Grados Académicos que confieren las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, para análisis y consideración del CES”; en este sentido los Institutos participantes en este proyecto de diseño de carrera, lo proponemos como un proyecto y título nuevo para ser considerado por el CES.


La carrera posiblemente tendría el siguiente código:

¿???.55.02.02.01.TEOLOGIA PASTORAL

El *CINE 5 Ciclo corto*, tiene que ver con el nivel de carrera propuesto conforme reza en las siguientes características principales:

- i) Los programas de nivel CINE 5, o educación terciaria de ciclo corto, suelen estar destinados a impartir al participante conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Estos programas se caracterizan por estar basados en un componente práctico, estar orientados a ocupaciones específicas y preparar al estudiante para el mercado laboral. Sin embargo, también pueden facilitar el ingreso a otros programas de educación terciaria. Los programas académicos de un nivel inferior al grado en educación terciaria o nivel equivalente también se clasifican en el nivel CINE 5.
- ii) El ingreso a programas de nivel CINE 5 requiere la conclusión exitosa de programas de nivel CINE 3 o 4 que den acceso a la educación terciaria. En este nivel CINE, los programas suelen tener un contenido más complejo que el de los niveles CINE 3 y 4, si bien son más cortos y generalmente menos teóricos que los programas de nivel CINE 6.
- iii) A pesar de que los programas de nivel CINE 5 están destinados principalmente a preparar para el empleo, también pueden otorgar créditos transferibles a programas de nivel CINE 6 o 7. En algunos sistemas educativos, el estudiante puede continuar su educación en programas de nivel CINE 6 (grado en educación terciaria o nivel equivalente) o en programas largos de primer título de nivel CINE 7 (nivel de maestría, especialización o equivalente) tras la conclusión exitosa de programas de nivel CINE 5.
- iv) Los programas clasificados en el nivel CINE 5 pueden recibir distintas denominaciones, por ejemplo: educación técnica (superior), (higher) technical education, junior college education, technician o advanced/higher vocational training, associate degree o bac + 2. Para propósitos de comparación a nivel internacional, se usa el término “terciaria de ciclo corto” para denominar al nivel CINE 5.
- v) Para afirmar el proceso en construcción, la carrera de Teología Pastoral esta orientada en el CINE 5, con enfoque orientativo a *vocacional*, sin duda.

Tabla 2 - CINE 5 - Aplicación de la Carrera Teología Pastoral

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

Categorías (orientación)		Subcategorías (conclusión del nivel)	
54	Educación terciaria de ciclo corto general ¹	541	Insuficientes para la conclusión del nivel
		544	Suficientes para la conclusión del nivel
55	Educación terciaria de ciclo corto vocacional ¹	551	Insuficientes para la conclusión del nivel
		554	Suficientes para la conclusión del nivel
1. A utilizarse en el nivel CINE 5 dado que no se cuenta con una definición internacionalmente consensuada de las orientaciones académicas y profesionales a nivel terciario.			

Fuente: CINE 5 – ciclo corto - UNESCO

Conforme lo afirmado en la definición del CINE5, existen distintas formas de ser aplicadas en algunos contextos que se usa el programa: «*terciario de ciclo corto*», en formas como: “*educación técnica (superior), (higher) technical education, junior college education, technician o advanced/higher vocational training, associate degree o bac + 2*”, en la siguiente sección observaremos las distintas formas en como se expresan en varios países:

Tabla 3 - Manejo del Grado de Tecnología y Varias Formas de Titulación en distintos países aplicado a la Teología Pastoral

País	Institución	Titulación
Argentina	Universidad Católica ¹⁶	Bachillerato en teología
Argentina	Centro de Estudios Salesiano de Buenos Aires - Instituto Superior del Profesorado "Don Bosco" (CESBA) ¹⁷	Bachillerato en teología
Argentina	Seminario Internacional Teológico Bautista (SITB) ¹⁸	Tecnicatura Superior en Teología Práctica
Argentina	Seminario Internacional Teológico Bautista (SITB)	Tecnicatura Superior en Teología con orientación en Teología Práctica
Argentina	Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) ¹⁹	Tecnicatura en Estudios Teológicos
Argentina	Universidad Adventista del Plata (UAPAR) ²⁰	Instructor Bíblico Universitario
Argentina	Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias (HERNANDARIAS) ²¹	Profesor de Religión y Ciencias Morales
Bolivia	Universidad Católica Boliviana San Pablo ²²	Teología Pastoral

¹⁶ Universidad Católica - Argentina - <http://uca.edu.ar/es/facultades/facultad-de-teologia/carrera-de-grado/licenciatura-en-teologia-sistemica--bachillerato-pontificio-en-teologia>

¹⁷ Centro de Estudios Salesiano -Argentina -- <https://www.estudios.com.ar/bachillerato-teologia-capital-federal-7878.html?s=1>

¹⁸ Seminario Bautista Internacional de Buenos Aires - Argentina – <http://sitb.edu.ar/carreras-oficiales/teologia/#TSTP>

¹⁹ Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) – Argentina <http://www.uncaus.edu.ar>

²⁰ Universidad Adventista del Plata - Argentina - <https://carreras.acaula.com.ar/ciencias-religiosas/instructor-biblico-universitario/17016/cp>

²¹ Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias (HERNANDARIAS)- Argentina - <https://www.estudios.com.ar/profesor-religion-ciencias-morales-capital-federal-7704.html>

²² Universidad Católica Boliviana San Pablo – Bolivia <http://lpz.ucb.edu.bo/Forms/Index.aspx>



FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

Área Investigación

Proceso: Difusión de conocimiento

Código: Provisional
Versión: 2019

Brasil	Instituto Betel de Ensino Superior ²³	Bacharel em Teologia
Brasil	Facultade de Teologia e Ciencias Humanas ²⁴	Bacharelato em Teologia
Chile	Universidad Pontificia de Valparaíso ²⁵	Bachiller Canónico en Teología
Chile	Universidad Católica Santísima Concepción ²⁶	Bachillerato en teología
Colombia	Rains University ²⁷	Bachiller en Teológica Pastoral
Costa Rica	Universidad Nacional ²⁸	Bachillerato en teología
Costa Rica	Universidad Bíblica Latinoamericana ²⁹	Bachillerato en Ciencias Bíblicas
Costa Rica	Universidad Bíblica Latinoamericana	Bachillerato en Ciencias Teológicas
Costa Rica	Universidad Teológica de América Central ³⁰	Bachillerato Ciencias de la Religión
Costa Rica	Universidad Teológica de América Central	Bachillerato en teología
Costa Rica	Universidad Adventista de Centroamérica ³¹	Bachillerato en Religión
Costa Rica	Universidad Adventista de Centroamérica	Bachillerato en teología
Costa Rica	Universidad Evangélica de las Américas ³²	Bachillerato en Administración de recursos Eclesiástico
Costa Rica	Universidad Evangélica de las Américas	Bachillerato en teología
El Salvador	Seminario Internacional MINTS en El Salvador ³³	Bachiller en estudios Teológicos
España	Universidad de Granada ³⁴	Baccalaureatus (Bachillerato en Ciencias Religiosas)
España	Facultad de Teología ³⁵	Bachillerato en teología
España	Universidad de Navarra ³⁶	BACHILLER EN SAGRADA TEOLOGÍA
España	Universidad Pontificia ³⁷	Bachillerato en teología
España	Universidad de Deusto ³⁸	Baccalaureatus in Theologia

²³ Instituto Betel de Ensino Superior - Brasil - <https://ibes.com.br/curso-bacharel-teologia-ead.html>

²⁴ Faculdade de Teologia e Ciências Humanas – Brasil - <http://faculadefatech.com.br/pagina/graduacao/bacharel-em-teologia>

²⁵ Universidad Pontificia de Valparaíso – Chile - <http://www.pucv.cl/pucv/pregrado/bachillerato-canonic-en-teologia/2015-06-12/171924.html>

²⁶ Universidad Católica Santísima Concepción – Chile - <https://teologia.ucsc.cl>

²⁷ Rains University – Colombia - <https://rainsuniversity.com/inicio/cursos/bachiller-en-teologia-pastoral/>

²⁸ Universidad Nacional – Costa Rica - <https://www.una.ac.cr/index.php/m-oferta-academica/teologia-bachillerato-y-licenciatura>

²⁹ Universidad Bíblica Latinoamericana – Costa Rica - <http://ubl.ac.cr/index.php>

³⁰ Universidad Teológica de América Central - Costa Rica - <http://www.utac.ac.cr>

³¹ Universidad Adventista de Centroamérica – Costa Rica - <https://universidades.cr/universidades/universidad-adventista-de-centroamerica-unadeca/bachillerato/religion>

³² Universidad Evangélicas de las Américas – Costa Rica - <https://unela.ac.cr/carreras/>

³³ Seminario Internacional MINTS en El Salvador - El Salvador <https://simesvirtual.jimdo.com/programas-de-estudio/bachillerato/>


³⁴ Universidad de Granada – España - <http://www.teol-granada.com/enseñanzas-oficiales>

³⁵ Facultad de Teología - España - <https://www.facultadseut.org/es/informacion-general-bachillerato>

³⁶ Universidad de Navarra – España - <https://www.unav.edu>

³⁷ Universidad Comillas Pontificia – España - <https://www.comillas.edu/grados/bachiller-en-teologia-programa-de-la-manana>

³⁸ Universidad de Deusto – España - <https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/nuevos-estudiantes-de-grado/estudios-grados/teologia/programa>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

España	Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias ³⁹	Bachillerato en Teología
España	Institut Superior de Ciències Religioses de Barcelona ⁴⁰	Bachillerato en Ciencias Religiosas
Perú	Facultad de Teología Redemptoris Mater ⁴¹	Bachillerato en Sangrado Escritura
Puerto Rico	Universidad Interamericana de Puerto Rico ⁴²	Bachillerato en Artes en estudios en religión
Puerto Rico	Universidad Pentecostal Mizpa ⁴³	BACHILLERATO EN ARTES DE TEOLOGÍA PASTORAL

Fuente: Varias Instituciones
Elaborado: Rev. César Parra

Existe una muy variada forma de ver esta practica de titulación en el nivel Tecnológico en distintos países. En la red articulada y con el constante acompañamiento del SENESCYT, se ha llega a la conclusión que, por la practicidad, continuidad del Campo amplio del CINE propuestos y el nivel de igual forma, proponer el título de TECNOLOGO EN TEOLOGÍA PASTORAL. Este con el fin de sentar una base para la carrera de Tecnología Universitaria creciente y ascendente de igual forma.

El compromiso del cabo, acuerdo mundial del sector evangélico-protestante – 2010

Como parte del dialogo para la justificación de la titulación, hemos querido transcribir el sentir de una de las practicas misiológicas del sector de la cristiandad manifestada en el conclave de el Cabo (Sud África 2010), frecuentemente definida en el pacto de Lausana. En el que, sobre la educación teológica y la misión se dice:

“El Nuevo Testamento muestra la estrecha asociación entre el trabajo de evangelización y la plantación de iglesias (ej: el apóstol Pablo), y el trabajo de educar a las iglesias (ej: Timoteo y Apolos). Ambas tareas están integradas en la Gran Comisión, donde Jesús describe la tarea de hacer discípulos en términos de evangelización (antes de bautizarlos) y enseñanza: “que guarden todas las cosas que os he mandado”. La educación teológica forma parte de la misión más allá de la evangelización.⁴⁴

La misión de la Iglesia en la tierra es servir a la misión de Dios, y la misión de la educación teológica es fortalecer y acompañar la misión de la Iglesia. La educación teológica sirve *primero* para capacitar a quienes lideran a la Iglesia como pastores-maestros, equipándolos para enseñar la verdad de la Palabra de Dios con fidelidad, pertinencia y claridad y, *segundo*, para equipar a todo el pueblo de Dios para la tarea misional de entender y comunicar la verdad de Dios de forma pertinente en cada contexto cultural. La educación teológica participa en la guerra espiritual, “derribando argumentos y toda altivez que se levanta contra el conocimiento de Dios, y llevando cautivo todo pensamiento a la obediencia a Cristo”.⁴⁵

³⁹ Instituto Superior de Teología de las Islas Canarias – España - <https://istic.es/bachillerato-en-teologia-grado/>

⁴⁰ Institut Superior de Ciències Religioses de Barcelona – España <https://www.iscrdonbosco.org/cursos/bachillerato-grado-en-cerr/>


⁴¹ Facultad de Teología Redemptoris Mater – Perú <https://www.frm.edu.pe/programas>

⁴² Universidad Interamericana de Puerto Rico – Puerto Rico - <https://www.inter.edu/course/religion/>

⁴³ Universidad Pentecostal Mizpa – Puerto Rico - <http://www.mizpa.edu/portal/archives/2783>

⁴⁴ Colosenses 1:28-29; Hechos 19:8-10; 20:20,27; 1 Corintios 3:5-9

⁴⁵ 2 Corintios 10:4-5

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

- a. Quienes lideramos iglesias y agencias de misión necesitamos reconocer que la educación teológica es intrínsecamente misional. Quienes brindamos educación teológica tenemos que asegurar que sea intencionalmente misional, ya que su lugar en el mundo académico no es un fin en sí mismo, sino que está para servir a la misión de la Iglesia en el mundo.
- b. La educación teológica está asociada con todas las formas de participación misional. Alentaremos y apoyaremos a todos los que brindan una educación teológica fiel a la Biblia, formal y no formal, a nivel local, nacional, regional e internacional.
- c. Instamos a que las instituciones y los programas de educación teológica realicen una “auditoría misional” de sus planes de estudio, estructuras y espíritu general, para asegurar que realmente respondan a las necesidades y oportunidades que enfrenta la Iglesia en sus respectivas culturas.
- d. Anhelamos que todos los plantadores de iglesias y educadores teológicos coloquen la Biblia en el centro de su trabajo conjunto, no sólo en las afirmaciones doctrinales, sino en la práctica. Los evangelistas deben usar la Biblia como la fuente suprema del contenido y la autoridad de su mensaje. Los educadores teológicos deben volver a centrarse en el estudio de la Biblia como la disciplina medular de la teología cristiana, integrando y permeando todos los demás campos de estudio y aplicación. Por, sobre todo, la educación teológica debe servir para equipar a los pastores-maestros en su responsabilidad primaria de predicar y enseñar la Biblia.⁴⁶

7. METODOLOGÍA PROPUESTA

7.1. Acercamiento teórico de la investigación


Una referencia a la metodología científica que se aplicará en la investigación en cuestión. El método, de acuerdo con Cerda (2000), se propone desde dos perspectivas:

- a) como parte de la *lógica* en la que se ocupa del estudio; y
- b) la metodología entendida como el conjunto de *aspectos operativos* en el proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general.

Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos de lógica investigativa y procesos operativos indispensables en la realización del estudio en los sectores eclesiales y las comunidades en donde las comunidades de fe proponen acciones de transformación a las cuales se aplica en este caso (Bernal, 2010).

Haciendo un repaso de varios abordajes metodológicos que proponen algunos autores, que van desde procesos deductivos, inductivos, inductivos-deductivos, y más los modelos cuantitativos y cualitativos (Hernández, 2014) que son herramientas para un acercamiento adecuado para la interpretación de la realidad y que mixturados dinámicamente en función de las pretensiones investigativas. En nuestro caso, se hace necesario observar los movimientos religiosos en el contexto local en el que se despliegan

⁴⁶ 2 Timoteo 2:2; 4:1-2; 1 Timoteo 3:2b; 4:11-14; Tito 1:9; 2:1

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

sus acciones para la gestación de la misión en las comunidades, familias y sociedad en su conjunto.


Por otro lado, como se ha mencionado de alguna manera el universo a interpretar requiere del *El método cualitativo o método no tradicional*, trata la integralidad, se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. Así que se enfoca en identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento manifiesto (M., Cabrera, & Sequera, 2009; Peña, 2006; Barrio-Cantalejo & Simón-Lorda, 2006; Bernal, 2010).

Para lograr una comprensión adecuada de la participación de las congregaciones locales de la Iglesia de Dios, en su impacto social y comunitario, en la constitución de la misión con enfoque niñez, tomaremos como un firme referente lo propuesto por la etnografía, como modelo investigativo que se acerca a los comportamientos orgánicos que experimentan estos conglomerados sociales y religiosos. De acuerdo con varios autores se podría afirmar que la investigación etnográfica es una herramienta para la identificación de una “imagen de la vida”, los “haceres-actuales culturales” de grupos en escenarios específicos identificados en contextos particulares con implicancias e impacto mas amplios (Orozco, 2003; Pereiro, 2012; Suárez, 2011; Espinosa, 2009).

En este proceso se busca descubrir y describir las acciones de los grupos «objeto» de estudio, dentro de una interacción sociales aplicadas, con el sentido y significado que les dan los mismos participantes del grupo a sus formas, intenciones y resultados que esperan. Mediante la aplicación de un modelo etnográfico se contemplará, comprenderá e interpretará los fenómenos, los hechos y las situaciones de las organizaciones religiosas de inspiración evangélicas-protestantes motivadas por sus dogmas e imaginarios colectivos hasta llegar a aproximaciones teóricas sobre los mismos en sus propuestas contextuales, es decir de su vida cotidiana (Bernal, 2010).

Así mismo, es pertinente considerar que las acciones sociales son el resultado de lo que las personas perciben, entienden e interpretan de la realidad, por lo que se hace necesario formular hipótesis o interrogantes hipotéticas que conecten los estados subjetivos de las personas con lo objetivo que vendrían a ser la acción social, para luego descubrir sus verdaderos significados. En este sentido, las preguntas misiológicas, hermenéuticas, o de las simples expresiones públicas, en referencia a la construcción o expresión sobre tal o cual política pública, hacen del plan investigativo, un mapa orientativo en la búsqueda de una teorización que nos permite interpretar los imaginarios intrínsecos que las comunidades evangélicas poseen frente a sus realidades.

Para esta aplicación, en el enfoque etnográfico, se usará la combinación de procedimientos y técnicas para la obtención de la información, los cuales son básicamente la observación participante estructurada, los diarios de campo, las experiencias autobiográficas, las grabaciones y filmaciones, y las guías de interpretación de la información, las encuestas a profundidad, declaraciones dogmáticas. No interesa buscar

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

muestras representativas ni la cuantificación de la información, sino la descripción amplia de los fenómenos estudiados.


En este estudio etnográfico, el investigador se sumerge o convive gran parte de su tiempo en el sitio de la investigación, tanto en el tiempo real o en el contexto actual, se podría aplicar un proceso sincrónico - virtual, para la identificación que en efecto ya es parte de los mismos movimientos sociales, a partir de la fe que son el objeto de estudio. Desde este compartir con las personas, líderes objetivo de estudio, actuando juntamente con ellos, y donde interviene con la doble responsabilidad: por un lado, participar espontáneamente sin distorsionar el ambiente y la forma natural de actuar del grupo, y, por otro, mantener su papel de investigador para descubrir e interpretar lo más neutralmente posible los rasgos característicos y la dinámica del grupo en su contexto específico.

Por las características de la investigación y reflexión en las congregaciones, sus propuestas y sus prácticas, es fundamental definir la unidad de análisis, para aplicar el modelo investigativo. La unidad de análisis de manera general en el siguiente cuadro, basado en el objetivo planteado:

Objetivo planteado	Unidad de análisis
La Oficina de América Latina y el Caribe ha estado reflexionando que para el 2030 “ALC catalizará un impacto exponencial en geografías nuevas y existentes, a través de programas contextualizados y modelos de asociamiento que cuenten con los recursos adecuados”, y para lograr esa visión, LAC necesita: repensar las relaciones de asociamiento y desarrollar nuevos programas y modelos de asociación.	Iglesias evangélicas locales de la denominación Iglesia de Dios en el contexto argentino, que promueve contextualmente el desarrollo de la niñez en asociamiento con Compassion LAC gestionando sus procesos de manera autónoma.

Las unidades de análisis son las iglesias locales, definidas en algunas categorías que ameritan ser estudiadas y entendidas. Para efectos de la investigación se plantea la caracterización tipológica de las congregaciones de la siguiente manera:

- a) **Caracterización por filiación institucional.** Las iglesias frecuentemente tienen relaciones de dependencia, lo que generalmente significa que dan cuenta de sus operaciones locales. El liderazgo institucional generalmente es el que define esta práctica. También hay que considerar que existen iglesias que no desean ser parte de una organización o denominación a la cual darle cuentas, debido a esto, existe un creciente aumento de iglesias independientes en Latinoamérica, Ecuador y en Quito en particular. También en éste mismo grupo de iglesias

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

independientes tenemos iglesias de perfil étnico han crecido de manera significativa en las zonas urbano-marginales.


- b) **Caracterización por forma de gobierno institucional.** Las iglesias evangélicas han desarrollado sus perfiles institucionales en base de la historia contextual en el que se han originado. Además, uno de los factores principales son sus doctrinas, estos han definido sus sistemas de gobierno y manera de organizarse.

Los gobiernos eclesiales que se han definido en esta tipología son los clásicos que normalmente se encuentran en la práctica de las iglesias locales:

- i) las iglesias con ***gobierno episcopal*** están centradas en que el “líder” a manera de obispo tome las últimas o a veces las únicas decisiones sobre el comportamiento y administración de la iglesia local;
- ii) Las iglesias con ***gobierno presbiteriano***, que por lo general lo encarga a un grupo denominado “ancianos” (presbíteros) quienes frecuentemente toman las decisiones del destino de la congregación;
- iii) Las iglesias con ***gobierno congregacional***, que asumen y discuten en este nivel local todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la iglesia. Donde es importante el consenso o la democracia como un elemento para decisión.

La manera como se toman las decisiones dentro de las congregaciones afecta directamente a los comportamientos de las comunidades eclesiales, en su orientación programática y en el grado de sensibilidad para enfrentar el desarrollo de las comunidades a su alrededor.


- c) **Caracterización doctrinal.** La iglesia, cualquiera que sea, tiene una característica individual y definido directamente por una orientación de vida doctrinal. En la actualidad, muchas iglesias parecieran ser iguales, en especial por sus prácticas litúrgicas. Pero en esencia, hay algunas definiciones básicas que las hace diferentes entre sí. Por lo menos hay tres diferentes iglesias que se podrían observar en el contexto de la investigación.
- i. ***Históricas-conservadoras***, estas iglesias tienen en común que son originarias con más de dos siglos de experiencia de practica de vida eclesial y doctrinal, y su herencia es histórica. Son fundamentalistas o liberales, es decir la Biblia es vista como el centro de sus vidas, como su dogma central.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

- ii. **Pentecostal**, son las iglesias de inicios de siglo XX que han hecho un especial énfasis en la experiencia de fe basada en el Espíritu Santo. Una muestra de esta experiencia es la experimentación de los dones de sanidad, profecía y el don de lenguas, entre otros.
 - iii. **Las iglesias indígenas**, que están en un proceso de definición de su propia identidad. Han tomado lo fundamentalista del sector pentecostal, y la lectura de la realidad del movimiento indígena. Hace falta sistematizar sus experiencias hermenéuticas para entender en qué grado de desarrollo interpretativo de la Escritura se encuentran, que lo hacen de manera más intuitiva.
- d) **Caracterización geográfica.** La expresión de las iglesias en los distintos contextos geográficos más allá de la orientación doctrinal o herencia histórica. En la ciudad de Quito, es evidente una distribución geográfica entre el sur, centro, norte, los valles. Estas cuatro zonas permiten visualizar un espectro de unidades de análisis representativas de las distintas formas de ser iglesia local.

El proceso definido para la investigación tiene una clara orientación *cuantitativa*, en iglesias de dogma y práctica pentecostal. Pero por tratarse se hacer una serie de generalizaciones conceptuales misiológicas en referencia a sus contribuciones a las definiciones de políticas públicas sociales en el contexto de su influencia. Estas iglesias se integrará un proceso *cualitativo*, orientado a un *proceso etnográfico*⁴⁷, en el que consideren

⁴⁷ La *etnografía* es un método de investigación de la Antropología Social o Cultural (una de las ramas de la Antropología que facilita el estudio y comprensión de un ámbito sociocultural concreto, normalmente una comunidad humana con identidad propia). **Definición.** Para el sociólogo Anthony Giddens, la etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado; esto se consigue mediante la participación directa del investigador. Con frecuencia, el investigador asume un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos. (...) Los datos recopilados consisten en la descripción densa y detallada de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia, lenguaje, etc. **Registrar y organizar la información en etnografía.** Siguiendo a Martyn Hammersley y Paul Atkinson, autores del libro *“Etnografía. Métodos de investigación”*, podemos establecer cómo se puede registrar y organizar la información en etnografía. El sistema que dichos autores utilizan lo dividen en **cuadernos o notas de campo**. Las notas de campo constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán más o menos descriptivas, por que aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la investigación del problema o al menos la prefiguración que habremos hecho. De hecho, el propósito en el primer momento es identificar y desarrollar lo que se observa para incluirlo en las categorías adecuadas. Las notas de campo constituyen una actividad central dentro de la investigación por lo que se debe tener cuidado al elaborarlas ya que no sirve de nada que el proyecto teóricamente este muy bien organizado si luego las notas de campo se toman mal ya que el resultado no será clarificador. Entonces lo que hay que hacer es confirmar los propósitos y prioridades, así como los costes y beneficios que producirán las estrategias que empleemos, varias veces a lo largo de la investigación. Para escribir unas buenas notas se debe tener claro qué escribir, cómo lo debemos escribir y cuándo lo debemos escribir. Para los etnógrafos novatos esto supone un problema pues no hay textos en los que fijarse ya que, aunque las notas de campo son de dominio público, es cierto que

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

los sentires, pensares y actuares de las iglesias en el tema en cuestión y la expresión de sus líderes por medio de las entrevistas semiestructuradas en grupos focales.


El universo de estudio se podría definir de la siguiente manera. La Unidad de análisis como Fuente de información: los líderes de los siguientes niveles:

- a) **Nº.1- Iglesia Local.** Nivel Operativo. Líderes locales que implementan los procesos locales y que han sido capacitados por los programas estratégicos entre la Iglesia de Dios y Compassion. Nivel Ejecutivo. Líderes locales que están en posición pastoral que son responsables de los ministerios de la iglesia local, tanto en su dirección como en su gestión.
- b) **Nº2 – Iglesia Nivel Regional.** Líderes de rango obispal que se encuentran al frente de la denominación.
- c) **Nº3 – Nivel Corporativo.** Líderes que tienen la responsabilidad de coordinar los procesos de gestión entre la Denominación y los procesos corporativos de Compassion.



El proceso inductivo de la forma de internalizarse en la unidad de investigación como son las iglesias locales se realizará mediante un proceso de deducción de las respuestas, la búsqueda de las cuestiones que nos llevarán a la concreción de los resultados esperados.


hay una especie de misterio en torno a ellas, sobre todo entre los antropólogos que las consideran como algo privado y personal y realmente se las puede considerar así ya que evocan el lugar, el tiempo e incluso reproducen sensaciones, imágenes, sonidos y olores de los escenarios donde se tomaron. Hay algunas características que se consideran al momento de la recolección de datos en general: Espacio, Actor, Actividades, Objeto, Acto, Acontecimiento, Tiempo, Fines, Sentimiento. <http://es.wikipedia.org/wiki/Etnografia>

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

7.2. PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

IDENTIFICAR MODELOS DE MINISTERIOS INTEGRALES EN SUS DIVERSAS EXPRESIONES EN IGLESIAS LOCALES EN TERRITORIOS CONCRETOS


AREA DE ANALISIS	IDENTIFICAR MODELOS DE MINISTERIOS INTEGRALES EN SUS DIVERSAS EXPRESIONES EN IGLESIAS LOCALES EN TERRITORIOS CONCRETOS	
PREGUNTAS HIPOTETICAS	PROCESOS DE ANALISIS	INSTRUMENTOS
1. ¿Cómo identificar a la iglesia local?	Definir identidad de la iglesia local, para ello algunos elementos del perfil de identificación sociodemográfica: <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de la Iglesia (urbana, rural, orientación pastoral, liderazgo edad, género y mas... • Tipo de zona territorial, identificación de la demografía, etc. influencia cultural • Distribución etaria de la membresía – demografía • Año de fundada • Número de miembros, % de crecimiento anual 	Fuente secundaria: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones conceptuales y teológicos que orientan a las iglesias locales y corporativas. • Revisión de Manuales institucionales. • Consulta a manuales de gestión institucional denominacional o local • Revisión de informes programáticos • Informes sobre la implementación institucional de la misión y procesos pastorales • Revisión del proyecto aprobados en ejecución ministerial • Lectura de informes sobre la implementación del modelo de desarrollo organizacional • Revisar Planes locales con presupuestos de gestión del ministerio integrales
2. ¿Cómo esta organizada la iglesia local?	Definir e identificar: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura denominacional local • Estructura orgánica local • Estructura funcional local • Procesos administrativos: Planificación, Ejecución, evaluación y procesos de seguimiento, local • Gestión de recursos económicos locales • Gestión de talento humano • Gestión de proyecto sociales en la comunidad local – <i>Municipios locales y estructuras del estado (incidencia pública)</i> • Incidencia social local con otros actores sociales. • Estilos de liderazgo aplicados 	Fuente primaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica de identidad institucional – iglesia local – encuestas. • Entrevistas a profundidad – Grupo Focal • Guía de Entrevista • Informes sobre la estructura institucional • Revisión de redes sociales sobre el proceso institucional. • Entrevistas a profundidad – Grupo Focal • Entrevista a profundidad a líderes locales y globales. • Entrevista a profundidad de los líderes claves – <i>“recuperando la memoria histórica” – Grupo Focal</i>
3. ¿Qué ministerios propone la iglesia de manera cotidiana?	La iglesia frecuentemente propone practicas ministeriales. En esta sección es para conocer: <ul style="list-style-type: none"> • Ministerios para el crecimiento de la iglesia – evangelización, grupos familiares, otros • Ministerios para el crecimiento discipular – programas educativos • Ministerios para el desarrollo humano e integrales. • Ministerios para el crecimiento de la espiritualidad • Ministerios para el crecimiento relacional entre sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación: <i>“Procesos bola de nieve”</i>. Es decir, ir desde la relación entre observación y selección. Identificar mediante el proceso – testimonios relevantes. • Línea del tiempo histórico de la misión de la iglesia local. • Revisión de redes sociales sobre el proceso institucional.
4. ¿Cuáles son los hitos históricos que la iglesia ha experimentados de su fundación o de que se puede observar?	El proceso misiológico y la vida de la congregación: <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de fundación... la idea que comenzó el proceso. • ¿Etapa de inicio? • ¿Etapa de establecimiento? • ¿Etapa de crecimiento? 	
5. ¿Existen testimonios relevantes en la vida de la congregación en referencia al ministerio	Identificar en el Ministerio a la niñez: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas y estrategias metodológicas • Actividades frecuentes, no frecuentes o de mayor impacto 	

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

integrales?	<ul style="list-style-type: none"> • Estadística de atención a la niñez, jóvenes, y otros ministerios integrales identificados por años de ejecución. • Mallas curriculares aplicadas en la formación de los niños y jóvenes • Estrategias de capacitación a los facilitadores de la niñez, y juventudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entreviste a profundidad. Perfil: infórmate clave: i) Líder estratégico de la iglesias locales, ii) líderes de instituciones asociadas para el desarrollo de los programas.
-------------	---	---


MODELOS DE GESTIÓN DE LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS ECLESIALES Y SOCIALES

AREA DE ANALISIS	MODELOS DE GESTIÓN DE LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS ECLESIALES Y SOCIALES	
PREGUNTAS HIPOTETICAS	PROCESOS DE ANALISIS	INSTRUMENTOS
1. ¿Cómo gestiona el liderazgo de la iglesia los ministerios integrales?	Revisar los procesos de <i>gestión institucional</i> prácticas por los líderes por lo menos los siguientes asuntos: <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de gestión institucional de la iglesia local • Procesos participativos en la gestión de planificación • Los principales procesos encausados para el desarrollo de la feligresía • Los resultados logrados en los últimos años 	Fuente secundaria <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las planificaciones propuestas • Análisis de informes y documentos institucionales • Manuales operacionales con el propósito de identificar el desarrollo organizacional de las iglesias. • Análisis documental de las prácticas estructurales organizacionales.
2. ¿Cuáles son las características del liderazgo local en el desarrollo de los ministerios pastorales?	Identificar las <i>características individuales</i> de los líderes que están al frente de los procesos de gestión institucional en referencia a la propuesta del desarrollo de la misión en su contexto: <ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo posicional conforme la estructura institucional-denominacional a la cual se debe. • Principales formas identificadas del ejercicio de liderazgo de las personas que están al frente de los procesos. • Los procesos de selección de los líderes denominacionales • Responsabilidades de los líderes denominacionales • Principales carismas necesarios para su elección. • Hitos principales de estos carismas en las congregaciones aplicados. • Identificar asuntos como: edad / carisma / género, años de ejercicio • Identificar el proceso de selección de los líderes. 	Fuente primaria <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profundidad – grupo focal. • Encuestas semiestructuradas. • Testimonios de los participantes • Encuestas aplicadas y procesamiento de datos • <i>Sistematizar</i> las características individuales de los líderes, mediante encuestas de grupos focales.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

IDENTIFICAR LA ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIONES CRISTIANAS EN SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD

AREA DE ANALISIS	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIONES CRISTIANAS EN SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD	
PREGUNTAS HIPOTETICAS	PROCESOS DE ANALISIS	INSTRUMENTOS
¿Cómo es la estructura organizacional eclesial según los niveles operacionales?	<p>Comprender la estructura aplicada en el proceso de gestión de los programas de las pastorales en los contextos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura por nivel local, regional y nacional • Estructura por edad/carisma/resultado • Estructura por género/carisma/resultado • Reconocimiento histórico de la denominación y su aplicación en argentina. • Identificar las principales líneas gerenciales y de toma de decisiones 	<p>Fuente secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de informes y documentos institucionales • Manuales operacionales • Revisar los acuerdos institucionales de cooperación. • Identificar las comunidades locales en donde se ha impactado con sus programas.
¿El proceso histórico de las organizaciones cristianas?	<p>Identificar históricamente los procesos de relación entre las organizaciones cristianas y las comunidades o instituciones de gestión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales <i>episodios históricos</i> denominacionales en los últimos 20 años • Reacciones y habilidades demostradas de los líderes en los principales episodios institucionales • Situaciones <i>testimoniales</i> que la iglesia local ha experimentado en la gestión del desarrollo del ministerio integrales. 	<p>Fuente primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a profundidad – grupo focal. • Encuestas semiestructuradas. • Testimonios de los participantes • Identificar la <i>línea del tiempo</i> histórico institucional • Valorar el proceso de implementación del programa de gestión de la niñez • Identificar el proceso de sociedad – impronta de desarrollo organizacional: <i>inicial, crecimiento, maduración, trascendencia</i>, mediante una entrevista focal de los líderes denominacionales.
¿Cómo se ha manejado la relación de liderazgo corporativo en referencia a las agencias nacionales o internacionales?	<p>Identificar los procesos de relacionamiento institucional entre las corporaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los <i>procesos de la relación institucional</i> entre la Iglesia de Dios y las agencias de desarrollo. • Identificar los <i>procesos históricos</i> de relacionamiento. • <i>Caracterizar el proceso</i> de relacionamiento mediante una identificación de desarrollo organizacional: <i>inicial, crecimiento, maduración, trascendencia</i> • Identificar el proceso de maduración relacional. • Los asuntos considerados importantes para la consolidación del proceso de asociamiento. 	
¿Cómo se ha manejado la relación entre la iglesia y los actores locales comunitarios, de gobiernos local a partir de la capacitación?	<p>Analizar como la denominación por medio de las iglesias locales, se ha relacionado con las comunidades producto del impacto de capacitación en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos que se han trabajado con la comunidad • Los principales logros aplicados basados en el proceso de aprendizaje. 	

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	


8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Relación de actividades a realizar en función tiempo (meses), en el periodo de ejecución del proyecto.


Área de análisis	Preguntas Hipotéticas	A.20	A.21	A.22	A.23	A.24
1. IDENTIFICAR MODELOS DE MINISTERIOS INTEGRALES EN SUS DIVERSAS EXPRESIONES EN IGLESIAS LOCALES EN TERRITORIOS CONCRETOS	1.1. ¿Cómo identificar a la iglesia local?					
	1.2. ¿Cómo esta organizada la iglesia local?					
	1.2. ¿Qué ministerios propone la iglesia de manera cotidiana?					
	1.3. ¿Cuáles son los hitos históricos que la iglesia ha experimentados de su fundación o de que se puede observar?					
2. MODELOS DE GESTIÓN DE LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMA ECLESIALES Y SOCIALES	1.4. ¿Existen testimonios relevantes en la vida de la congregación en referencia al ministerio integrales?					
	2.1. ¿Cómo gestiona el liderazgo de la iglesia los ministerios integrales?					
3. IDENTIFICAR LA ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIONES CRISTIANAS EN SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD	2.2. ¿Cuáles son las características del liderazgo local en el desarrollo de los ministerios pastorales?					
	3.1. ¿Cómo es la estructura organizacional eclesial según los niveles operacionales?					
	3.2. ¿El proceso histórico de las organizaciones cristianas?					
	3.3. ¿Cómo se ha manejado la relación de liderazgo corporativo en referencia a las agencias nacionales o internacionales?					
	3.4. ¿Cómo se ha manejado la relación entre la iglesia y los actores locales comunitarios, de gobiernos local a partir de la capacitación?					

9. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. (2010). *El buen vivir en el camino del post- desarrollo. Una lectura desde la constitución de Montecristi*. Quito: Policy Paper.
- Andrade, S. (1990). *Vision Mundial: entre el cielo y la tierra*. Quito, Abya-Ayala.
- Andrade, S. (2004). *Protestantismo Indígena, Procesos de Conversión Religiosa en la Provincia de Chimborazo*. Quito, FLACSO, ABYA-AYALA.
- Andrade, S. (2009). ¿Cómo abordar la interculturalidad?, Interculturalidad, plurinacionalidad y ciencias sociales en el Ecuador. LINEAMIENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES. MEMORIAS DEL SEMINARIO REALIZADO EN QUITO DEL 24 AL 27 DE JUNIO DEL 2009. Quito, Ministerio de Patrimonio Cultural.
- Andrde, S. (2005). "El despertar político de los indígenas evangélicos en Ecuador." *ICONOS 22*.
- Arias, M. (1980). *Venga tu Reino. La memoria suersiva de Jesús*. Mexico, Casa Unida de Publicaciones.
- Arias, M. (1998). *Anunciando el Reino de Dios, Evangelizacion integral desde la memoria de Jesús*. San Jose, Vision Mundial.
- Arias, M. (1998). *El Clamor de mi Pueblo*. Mexico, Casa Unida de Publicaciones.
- Arias, M. (2003). *El Último Mandato, la Gran Comisión, relectura desde América Latina*. Bogota, Vision Mundia y Edi. Clara.
- Balarezo, I. (2000). *Más allá de la teoría de la conspiración, identidad de los evangelicos ecuatorianos y comunicación*. Quito, Abya-Ayala.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

- Bernal, C. (2010). *Metología de la Investigación, Administración economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Birdsall, D., & Brown, L. (2010). *El compromiso de Ciudad del Cabo*. Ciudad del Cabo.
- Bottasso, J. (1995). "Evangelicos en América Latina." *Iglesias, Pueblos y Culturas* 37-38.
- Bullón, H. F. (2009). *Mision Cristiana y Responsabilidad Social, Etica cristiana y responsabilidad social*. Buenos Aires, KAIROS.
- (2009). *Mision Cristiana y Responsabilidad Social, Historia de la Iglesia y responsabilidad Social*. Buenos Aires, KAIROS.
- (2009). *Mision Cristiana y Responsabilidad Social, Transformación de América Latina y responsabilidad social*. Buenos Aires, KAIROS.
- Certeau, M. D. (1970). L'articulation du "dire" et du "faire". *Études théologiques et religieuses*, 25-44.
- Copleston, F. (1979). *Historia de la filosofía*. Madrid: Ariel.
- Crespo, W. R. (2007). *La Espada del Albión, crónicas iconoclasta de la tolerancia religiosa en el Ecuador*. Quito, UNAQ.
- Dilworth, D. R. (1967). Historical, Ethnological and Sociological Factor in the Evagelization of the Ecuador. Pasadena, California, Fuller Theological Seminary. **Master on Arts**.
- Echeverria, J. I. (2003). *Desarrollo, Libertad y Liberación en Amartya Sen y Gustavo Gutierrez*. Lima, Centro de Estudios y Publicaciones.
- Flores, F. B. C. (2009). Conversion Evangélica de los Indígenas Kichwas Cañaris. Quito, FLACSO. **Maestria en Ciencias Sociales - Antropología**.
- Francisco. (2015). *Carta Encíclica Laudato Si*. El Vaticano: Edictrice Vaticana.
- Guamán, J. (2003). *Indígenas Evangélicos Ecuatorianos*. Quito, FEINE.
- Gutiérrez, G. (1975). *Teología de la Liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sigueme
- Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill.
- Klassen, J. P. (1975). FIRE ONE THE PARAMO, Epiritual Prairie Fire in the Andes Grassland Above the Treeline the Mountair Quichuas. Pasadena, California, Fuller Theological Seminary. **M.A. Missions**.
- Lonergan, B. (2006). *Método en teología*. Salamanca: Sigueme.
- López, D. (1998). *Los Evangélicos y los Drechos Humanos, la Experiencia social del Concilio Nacional Evangélico del Perú 1980-1992*. Lima, Ediciones Puma.
- Max-Neef, M. (2006). *Desarrollo a escala humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona, Icaria Editorial.
- Montón, V. (2000). Misión Integral: un proceso que desarrolla el proyecto de Dios. *El Proyecto de Dios y las Necesidades Humanas*. R. Padilla. Buenos Aires, KAIROS.
- Myers, B. L. (2002). *Caminar con los Pobres, Manual teórico-práctico de desarrollo transformador*. Buenos Aires, KAIROS.
- Padilla, R. (1986). *Mision Integral, Ensayos sobre el Reino y la Iglesia*. Buenos Aires, Nueva Creación.
- (2000). Hacia una Definición de la Misión Integral. *El Proyecto de Dios y las Necesidades Humanas*. R. Padilla. Buenos Aires, Kairos.
- (2003). *La Iglesia local como agente de transformación*. Buenos Aires, KAIROS.
- Rahner, K. (1995). *Pastoraltheologie- ein Überblick*. Freiburg: Herder.
- Rubenstein, S. (2005). "La Conversion de los Shuar." *ICONOS 22*.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1996). *Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental*. Bilbao: Sal Terrae.
- Sandoval, M. (2005). "Una Obra del Señor: Protestantismo, conversión religiosa y asistencia social." *ICONOS 22*.
- Santana, R. (1995). *Ciudadanos en la identidad, los indios en la política o la política de los indios*. Quito, Abya-Ayala.
- SENPLADES . (13 de Agosto de 2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Toda una Vida. Quito: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Sills, M. D. (2002). *Quichuas de la Sierra: descubriendo un modelo de adiestramiento pastoral apropiado*. Quito, Abya-Ayala.
- Sobrino, I. E. y J. (1993). *Mysterium Liberationis, Conceptos fundamentales de la teología de la liberación*. San Salvador, UCA.
- Tobar, C. (2006). *Ser Iglesia en tiempos de violencia*. Lima, Instituto Batolome de las Casas - CEP.
- Yamamori, T. (1997). *Servir con los pobres en América Latina*. Buenos Aires, KAIROS.

	FORMATO DE PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION		Código: Provisional Versión: 2019
	Área Investigación	Proceso: Difusión de conocimiento	

10. PRESUPUESTO

AREA DE ANALISIS	A.2020	A.2021	A.2022	A.2023	A.2024	A.2025
IDENTIFICAR MODELOS DE MINISTERIOS INTEGRALES EN SUS DIVERSAS EXPRESIONES EN IGLESIAS LOCALES EN TERRITORIOS CONCRETOS						
MODELOS DE GESTIÓN DE LIDERAZGO EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMA ECLESIALES Y SOCIALES	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
IDENTIFICAR LA ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL DE LA INSTITUCIONES CRISTIANAS EN SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD						